



Cahier de l'apprenant

Unité 8 :

1 J'apprends à reconnaître les pronoms personnels

Le pronom personnel est l'un des chapitres les plus importants et les plus complexes de la grammaire française.

1.1 Les grandes familles de pronoms

1.1.1 Le pronom sujet

Voici un tableau récapitulant les pronoms sujets.

Nombre	Personne	Trait pertinent	Pronom
Singulier	1 ^e		je
	2 ^e		tu
	3 ^e	masculin	il
		féminin	elle
indéfini		on	
Pluriel	1 ^e	familier	nous
	2 ^e	pluriel	vous
		politesse	
	3 ^e	masculin	ils
		féminin	elles

Les pronoms se classent par **personne** et par **nombre**. Seule la 3^e personne distingue le **genre**, féminin ou masculin.

Les autres pronoms transmettent pourtant le genre, sans qu'ils en portent le moindre signe. En effet, cela se remarque au participe passé qui s'accorde avec le sujet, ou avec un adjectif attribut.

Ex : Juliette dit : « **Je suis bien contente de connaître Roméo.** »

Vous aurez sûrement remarqué le **-e** de **contente**, dû au fait que le sujet **je** est féminin, puisqu'il est représenté par Juliette.

Notons enfin que **je** s'écrit **j'** devant une voyelle. Les autres pronoms permettent de faire une liaison, que ce soit avec le **l** (**il, elle**), ou avec le **s** prononcé en sonore [z] (**nous, vous, ils, elles**). Même **tu**, en transformant le **u** en semi-consonne [**q**], permet d'intégrer la voyelle qui suit dans la syllabe commençant par **t**. On remarquera que dans le langage familier, beaucoup de **tu** se retrouvent transformés en **t'** : **Si t'es pas content, tu dégages !** On remarquera la disparition simultanée du « ne » de la négation.

1.1.1.1 Particularités de certains pronoms

On mettra l'accent sur le pronom **on**, qui a deux emplois différents :

- Il est 3^e personne du singulier indéfini, et représente ainsi n'importe qui, par exemple dans des conseils ou des interdictions :
 - On s'essuie les pieds avant d'entrer.**
 - On ne parle pas au conducteur de bus.**
- Il est aussi l'équivalent familier de **nous** :
 - On s'ennuyait, alors, on est allés au cinéma.**

- Il est aussi employé par certaines personnes comme un **vous** familier. Par exemple, à quelqu'un qui prend le frais sur son balcon, on pourra lui dire :
○ **Alors, on prend le frais ?**
- Et la réponse pourra être : **Oui, on prend le frais.** Le **on** aura alors la valeur **nous**, ou tout simplement **je**.



Exercice n° 1 : qui est « **on** » ?

Le but est d'apprendre à interpréter les signes syntaxiques, tels que les terminaisons d'accord, pour bien comprendre qui est **on**.

Solutions : Lisez bien le texte et recherchez le pronom **on. Pour chaque occurrence de **on**, trouvez**

- s'il s'agit de l'indéfini (n'importe qui, tout le monde) et inscrivez [i],
- si c'est la version familière de nous, inscrivez [n],
- et si c'est la version familière du vous, inscrivez [v].

Les Glandu sont arrivés à la Française des Jeux de Paris pour toucher leur chèque de 15 millions.

On [01 : ____] les fait entrer dans le bureau du responsable des grands gagnants.

« Alors, on [02 : ____] a trouvé facilement ?

— Oui, ce n'est pas la première fois qu'on [03 : ____] vient à Paris, ma femme et moi.

— Montrez-moi votre billet. C'est le règlement : on [04 : ____] doit toujours contrôler si le billet est valable.

— Tenez, le voici. On [05 : ____] l'avait bien mis de côté parce qu'on [06 : ____] n'avait pas envie de le perdre.

— Et vous avez eu raison, car on [07 : ____] a vite fait de perdre un billet de loto et alors, adieu les millions ! Attendez-moi ici : je reviens tout de suite. »

Et il sortit avec le billet. Les Glandu se regardèrent. Ils se sentaient légèrement angoissés, car on [08 : ____] ne sait jamais, il peut toujours y avoir une erreur.

Mais le responsable revint rapidement. Un grand sourire illuminait son visage.

« Mes chers amis, dit-il, je vais pouvoir vous remettre le chèque tout de suite, car, comme le dit le proverbe, on [09 : ____] doit battre le fer tant qu'il est chaud. Mme Glandu, M. Glandu, voici vos 15 millions. » Et il leur remit un chèque, un pauvre petit bout de papier très banal de la Banque de France, sur lequel était inscrit comme bénéficiaire: Mme ou M. Glandu, ainsi que la somme de 15.000.000, avec 6 zéros. Il y avait bien marqué « quinze millions », avec un s, car on [10 : ____] connaissait bien la grammaire à la FDJ.

Les Glandu voulurent vite rentrer chez eux.

« On [11 : ____] est pressés de rentrer ? On [12 : ____] doit bien faire attention de ne pas perdre le chèque. »

Ils prirent congé de l'aimable responsable, et se rendirent vite à la gare de Lyon, prendre leur train. Mais M. Glandu avait pris soin de se rendre aux toilettes à la FDJ, et en avait profité pour cacher le chèque dans son slip, à l'abri des regards et des voleurs.

Le soir même, ils étaient à la maison.

« Maintenant qu'on [13 : ____] est rentrés, Paul, on va pouvoir réfléchir à ce que l'on [14 : ____] va faire, car on [15 : ____] doit toujours réfléchir avant d'agir » dit Mme Glandu.

1.1.1.2 Les emplois du pronom sujet

Bien sûr, le pronom personnel s'emploie avec un verbe. Si on l'emploie sans verbe, il faut prendre le pronom dans la catégorie des pronoms toniques.

« **Qui a envie d'aller au cinéma ?**

— **Moi !** »

C'est logique, puisqu'on ne peut employer un pronom seul qu'en mettant un accent tonique. Or, *je, tu, il* et *ils* ne peuvent pas être accentués.

→ L'inversion du sujet

Nous avons déjà abordé le problème de l'inversion du sujet dans le chapitre 4 sur l'interrogative. Bien sûr, lorsque l'on pose une question sur le sujet, avec *qui* ou *qu'est-ce qui*, on ne peut pas faire l'inversion du sujet, celui-ci étant un mot interrogatif, qu'il faut mettre en tête de la phrase.

Le sujet est un substantif, avec lequel on peut faire l'inversion.

Ce sera le cas lorsque la question porte sur le CV(-) (l'objet direct) non-animé :

Qu'a vu ton frère, en Afrique ?

Mais lorsque la question porte sur un CV(-) (cod) animé, cela ne sera pas possible.. En effet, dans :

Qui a vu ton père ?

Le sujet est *qui*, et ton père est CV(-) (cod) . Dans le cas inverse, on dira plutôt :

Qui ton père a-t-il vu ?

Dans ce cas, le père ne peut être que sujet, et *qui* est CV(-) (cod).

Ce sera aussi le cas avec les pronoms interrogatifs *où* et *comment* :

Comment va ton père ? = Comment ton père va-t-il ?

Où va ton père ? = Où ton père va-t-il ?

Où va travailler ta mère ? = Où ta mère va-t-elle travailler ?

Le sujet est un substantif, et on fait l'inversion avec un pronom personnel.

Il en est ainsi dans tous les autres cas où le sujet est un substantif.

Les allocations sont-elles suffisantes pour payer la crèche du bébé ?

Pourquoi les allocations chômage sont-elles payées tous les quinze jours ?

À qui le professeur a-t-il donné 2 heures de colle ?

Le sujet est un pronom personnel, et on fera l'inversion avec.

Si le sujet est un pronom personnel, il ne sera pas difficile de faire une inversion avec, sauf, bien sûr, si la question porte sur le sujet (cf. § 4.2.2.1)

Il a mangé tout le gâteau ? (Intonation montante à la fin)

A-t-il mangé tout le gâteau ? (Intonation montante à la fin)

Qu'a-t-il mangé ? (Intonation montante au début sur le mot interrogatif)

Exercice n° 2:

Posez la même question avec l'inversion
1-Est-ce que c'est l'heure de partir ?
2-Qui est-ce qui te l'a donné ?
3-À quelle heure est-ce que le TGV démarre ?
4-Est-ce que je peux vous demander votre prénom ?

5-Qu'est-ce qui vous plairait pour votre anniversaire ?

6-Est-ce qu'elle peut vous aider ?

7-Est-ce qu'il imagine son avenir ?

8-Avec qui est-ce que vous en avez parlé ?

9-Où est-ce que votre frère travaille ?

10-Et vous, est-ce que vous êtes au courant ?

1.1.2 Le pronom CV(—) (= cod)

Le complément dans la valence sans préposition CV(—) (cod) a son propre pronom personnel.

1.1.2.1 Les divers pronoms CV(—) (= cod)

le pronom personnel CSP				1 ^{ère} pers.	2 ^e pers.	3 ^e personne			
						masc.		fém.	
						+ cons.	+ voy/h muet	+ cons.	
défini				sing.	me/m'	te/t'	le	l'	la
				plur.	nous	vous	les		
indéfini	+ nég. ou + quantité						en		
	- nég.	dénombrable	sing.			en ... un		en ... une	
			plur.			en			
			non dénombrable				en		

1.1.2.1.1 Exercice n° 3 : Les pronoms définis

le pronom personnel c.o.d.		1 ^{ère} pers.	2 ^e pers.	3 ^e personne		
				masc.		fém.
				+ cons.	+ voy/h muet	+ cons.
défini	sing.	me/m'	te/t'	le	l'	la

	plur.	nous	vous	les
--	-------	------	------	-----

Trouvez les pronoms personnels CV(—) dans le tableau ci-dessus. N'écrivez chaque pronom 1 seule fois.

Les Glandu réfléchissent ensemble. Ils ont posé le chèque sur la table. Ils ne peuvent pas { } quitter des yeux.

« Je { } vois tous les deux en vacances dans les Caraïbes. Toi, Paul, je { } vois avec ton paréo, et moi, je m'imagine avec mon bermuda. Et puis, nous pourrons...

— Oui, s'il nous reste encore assez d'argent.

— Qu'est-ce que tu veux dire ? Les 15 millions, nous les avons.

— Oui, je sais. Mais je me demande si on va les garder. Les impôts vont { } mettre dans la catégorie des riches. Tu connais l'ISF, l'impôt sur la fortune ? Les impôts { } considèrent vite comme des richards, et ils { } écrasent pour vous prendre tout votre argent.

— On pourrait prendre ce chèque, l'emporter dans un autre pays et déposer la somme dans une banque. Il suffit de se faire donner une carte, et tu { } utilises où tu veux, pour prendre de l'argent là où tu veux.

— Si tu veux t'acheter la belle maison à 3 millions, avec vue sur la mer, tu devras { } payer avec de l'argent liquide. Tu { } vois expliquer au vendeur où je { } ai gagnés, ces 3 millions en liquide ? Il va croire que je fais du trafic.

— Mais tu paieras avec un chèque ?

— Et où je { } prendrai, ce chèque ? Il portera le nom d'une banque à l'étranger, et on { } condamnera pour évasion fiscale. Non, il nous faudra trouver une meilleure solution.



Exercice n° 4 : les indéfinis.

	3 ^e personne
--	-------------------------

Le pronom personnel c.o.d.				masc.		fém.	
				+ cons.	+ voy/h muet	+ cons.	
indéfini	+ nég. ou + quantité			en (A)			
	- nég.	dénombrable	sing.	en ... un (B)		en ... une (C)	
			plur.	en (D)			
			non dénombrable		en (E)		

Lisez ce texte. Cherchez les pronoms personnels en CV(-) indéfinis.

Trouvez ensuite s'ils remplacent un dénombrable ou non dénombrable, s'il y a une quantité exprimée ou non, une négation. Pour les dénombrables au singulier, cherchez, le cas échéant, la quantité exprimée.

Écrivez à côté du pronom le numéro de la case du tableau qui correspond : A,B,C,D ou E.

Les Glandu sont allés voir un conseiller financier pour avoir des conseils pertinents. Ils ont toujours le chèque.

« Est-ce que vous avez un compte ?

— Oui, nous en [01 : ____] avons un.

— Et est-ce que vous avez des enfants ?

— Oui nous en [02 : ____] avons deux.

— Et vous voulez leur en [03 : ____] donner une partie, de vos 15 millions ?

— Ça, nous n'en [04 : ____] savons encore rien.

— Et vous avez des dettes ?

— Oui, nous en [05 : ____] avons. Mais pas beaucoup. Nous avons un crédit, pour payer notre pavillon.

— Et il vous reste du temps [06 : ____] pour le rembourser...

— Ah, ça oui. Nous avons pris un crédit sur 30 ans.

— Bien. Et vous avez l'intention d'acheter une maison ?

— Oui, nous en [07 : ____] avons vu une qui nous plairait bien.

— Et combien coûterait-elle ?

— 3 millions. Maintenant, nous avons l'argent.

— Avec 15 millions, vous en [08 : ____] avez assez. Et vous envisagez d'autres grosses dépenses ?

— Nous voulons juste rembourser notre crédit, 120 000 €, et faire un petit voyage.»

1.1.2.1.2 *Mélangeons les pronoms CV(-)***Exercice n°5 :**

Solution : Trouvez le pronom personnel CV(-) (cod) qui manque.

Chez le conseiller fiscal de la Banque Française pour le Commerce

« Nous voudrions avoir des conseils. Les 15 millions, nous voulons [01 : _____] garder. Nous

savons qu'il faudra payer des impôts, mais nous ne voudrions pas [02 : _____] payer trop.

— La première année, vous n'aurez pas à [03 : _____] payer. Mais ensuite, il faudra payer l'ISF.

— Oui, cela, nous [04 : _____] savons. Mais quand nous aurons acheté la maison, et fait quelques cadeaux, nous pourrions placer la somme restante.

— Bien sûr. Vous pourrez [05 : _____] placer en souscrivant à une assurance-vie. Vous pouvez [06 : _____] croire : c'est la meilleure solution..

— Nous vous croyons. Et combien cela peut-t-il nous rapporter ?

— Je ne pense pas [07 : _____] tromper en disant que vous pouvez espérer 4%. Cela fait 400 000 euros par an.

— Cette solution [08 : _____] intéresse, n'est-ce pas chérie?

— Si cela [09 : _____] intéresse, toi, alors, cela [10 : _____] intéresse aussi. Mais je me [11 : _____] rappelle, maintenant. il y aura les impôts.

— Je ne [12 : _____] ai pas oubliés. Vous [13 : _____] aurez pour 120 000 € . Il vous restera 280 000 € par an. Vous [14 : _____] aurez toujours assez.

— Quand- même, il n'en reste pas beaucoup. On pourrait peut-être fonder une société-écran, et nous pourrions [15 : _____] utiliser pour économiser un peu d'argent. Vous pourriez nous [16 : _____] proposer une, aux îles Caïman, par exemple.

— Vous n' [17 : _____] économiserez pas tant que cela car nous ne pourrions pas vous [18 : _____] proposer. Si vous aviez 50 millions, je ne dis pas. Mais avec 10 millions, ce ne sera pas possible.

— Alors, plus on [19 : _____] a, et moins on [20 : _____] paye ?

— Vous [21 : _____] avez bien dit. Maintenant, réfléchissez, et revenez [22 : _____] voir...

Voyons... Nous pouvons [23 : _____] revoir mardi vers quinze heures. Nous reparlerons de vos 10 millions, et je [24 : _____] informerai sur les possibilités d'[25 : _____] conserver une grosse partie. »

1.1.3 Le pronom CV(x) (complément avec préposition x)

Nous en arrivons maintenant aux pronoms personnels compléments avec préposition, que nous devons diviser en deux catégories :

Les pronoms CV(à) dans la valence **qc à qn/qc**, que nous noterons : **CV+(à)**

Les pronoms CV(x) dans les autres valences ou compléments circonstanciels.

La différence est assez grande puisque :

En ce qui concerne les animés, les pronoms CV+(à) dans la valence qc/qn à qn sont remplacés par le pronom personnel qui vient se placer avant le verbe.

J'ai écrit une lettre à ma tante. → écrire qc à qn

→ **Je lui ai écrit une lettre.** CV+(à)

J'ai pensé à ma tante. → penser à qn

→ **J'ai pensé à elle.** CV(à)

Tableau des pronoms dans valence CV (x) , avec x = à, de, etc.

Préposition		Avant/après le verbe		1 ^e pers	2 ^e pers	3 ^e pers.	
						masc	fém.
dans : qc à qn/qc (Prép = à) CV+(à)	animé et non-animé	avant verbe, sans la préposition à	singulier	Me	te	lui	
			pluriel	Nous	vous	leur	
+ obéir à qn : animé							
autres valences ou compléments circonstanciels ou d'agent	animés	après verbe Prép. + ...	singulier	Moi	toi	lui	elle
			pluriel	Nous	vous	eux	elles
	non-animés	Prép = à	avant			y	
		Prép = de	verbe			en	
		autre prép.	après vbe			prép + adverbe correspondant	

Pour s'y retrouver :

→ Vous avez en haut les CV(à) dans la valence qc à qn/qc (anciennement compléments d'attribution). Le pronom se place devant le verbe, sans la préposition, et on peut ne pas faire de différence entre animés et non-animés.

Je lui ai obéi : je lui ai donné ma voiture.

La table était bancale. Je lui ai rallongé le pied le plus court.

Si ce dernier exemple vous gêne, vous pouvez dire aussi : **J'en ai rallongé le pied** (en= de la table) et traiter ainsi cette sorte de verbes comme les autres.

Remarque : le verbe **obéir à qn/qc** fonctionne comme ces verbes quand le pronom est animé.

→ Vous avez en bas tous les autres verbes qui comportent une ou plusieurs valences. Dans ces cas :

- Vous devrez employer la préposition suivie du complément et placer le groupe après le verbe : **J'ai parlé d'elle à mes amis.** (parler de qc à qn)
- Vous devrez également faire la différence entre animés et non-animés.

Notez que pour le non-animé, lorsqu'une préposition autre que **à** (*qui* donne *y*) et **de** (*qui* donne *en*) est utilisée, le pronom est remplacé par un adverbe correspondant à la préposition.

J'ai posé un napperon et un vase dessus. (sur le napperon).

Si vous ne trouvez pas d'adverbe, il vous reste la solution d'employer la préposition suivie d'un pronom démonstratif.

J'ai posé deux vases et j'ai mis un livre entre ceux-là.

Comme il y a un adjectif numéral, on aurait pu employer aussi un pronom numéral : ***entre les deux.***



Recherches grammaticales :

→ Identifions la fonction de **nous**

Voici deux phrases.

- *Vous nous avez lavés.* (A)
- *Vous nous avez lavé les pieds.* (B)

Réfléchissez sur ces deux exemples. Pourquoi y a-t-il un **s** à *lavé* dans la phrase A, et pas dans la phrase (B) ?

Que peut-on en déduire sur la fonction de **nous** dans la phrase A :

→ **nous** est CV(-) du verbe *avez lavé*.

Et dans la phrase (B), → **nous** est CV+(à) du verbe *avez lavé*.

Rappelons que CV+(à) se trouve en second du groupe : qc à qn.

Regardez maintenant la phrase : *Les mains, vous nous les avez lavées hier.* (C)

Expliquez l'accord du participe : *lavées*.

→ Le CV(-) (cod) placé avant est *les*, mis pour *mains*.

Quelle est la fonction de **nous** dans la phrase (C) ? → **nous** est CV+(à) du verbe *laver*.

Quelle est la fonction de *les* dans la phrase (C) ? → *les* est CV(-) (=cod) du verbe *laver*.

→ À la recherche d'une méthode

Trouvez la valence du verbe *laver* dans les phrases A, B et C

A : *laver* → *laver* qn l'accord se fait avec qn=nous placé avant. Conclusion : *laver* qn (=nous)

B : *laver* → *laver* qc à qn l'accord se fait avec qc= les pieds placé avant.

Conclusion : *laver* qc (les pieds) à qn (nous)

C : *laver* → *laver* qc à qn l'accord se fait avec qc= les mains placé avant.

Conclusion : *laver* qc (les mains) à qn (nous)

Énoncez votre règle : comment reconnaître la fonction de **nous**

On prend la valence du verbe et on identifie les différents éléments.

ex :

Tu nous as donné un livre. Donner qc à qn (qc = CSP= un livre / = CV+(à) = nous)

Tu nous l'as lu. Lire qc à qn (qc= CSP = le livre / à qn= CV+(à) = nous)

Tu nous as ravis. Ravir qn (qn=CV(-) = nous)

→ Avec leur/les au lieu de nous :

Tu leur as donné un livre. Donner qc à qn (qc = CV(-)= un livre / = CV+(à) = leur)

Tu le leur as lu. Lire qc à qn (qc= CV(-) = le livre / à qn= CV+(à) = leur)

Tu les as ravis. Ravir qn (qn=CV(-) = les)



Exercice n° 6

Trouvez si **nous** est CV(-) (complément sans préposition) ou CV(à) ou CV+(à). Soulignez la bonne solution. Rappelons que CV+(à) est un complément dans la valence introduit par à, dans la valence qc /qn à qn.

Sur le chemin du retour, les Glandu discutent :

« Si on ne fait pas attention, ils vont **nous** [01 CV(-) / CV(à) / CV+(à)] dépouiller. Ils vont **nous** [02 CV(-) / CV(à) / CV+(à)] prendre tout notre argent.

— Tu ne crois pas qu'ils vont pouvoir **nous** [03 CV(-) / CV(à) / CV+(à)] empêcher de profiter de notre gain. Ils ont voulu **nous** [04 CV(-) / CV(à) / CV+(à)] faire peur pour qu'on les écoute, mais ils vont **nous** [05 CV(-) / CV(à) / CV+(à)] obéir. Ils veulent **nous** [06 CV(-) / CV(à) / CV+(à)] faire croire que si on se débrouille seuls, il ne **nous** [07 CV(-) / CV(à) / CV+(à)] restera plus rien. Nous irons voir des spécialistes qui vont bien **nous** [08 CV(-) / CV(à) / CV+(à)] renseigner, et nous ferons ce qui **nous** [09 CV(-) / CV(à) / CV+(à)] plaira. »



Exercice n° 7 : Exercice sur les pronoms

Trouvez les pronoms personnels ou formes de remplacement qui manquent.

Les Glandu sont rentrés chez [01 : _____], et se retrouvent assis devant une coupe de champagne. Le banquier [02 : _____] a bien expliqué la situation. S'ils placent 10 millions, ils ne [03 : _____] rapporteront que 400 000 euros, et ils ne pourront même pas [04 : _____] profiter. Le fisc ne [05 : _____] fera aucun cadeau, et les intérêts seront dévorés par [06 : _____] jusqu'au dernier sou.

Et encore, ils n'ont pas vraiment tout compris. En particulier, comme ils ont une maison de 3 millions, l'ISF s'appliquera aussi [07 : _____]. Le banquier ne [08 : _____] a pas non plus parlé des prélèvements sociaux : CSG (8%) et d'autres taxes qui s'[09 : y] ajouteront, ce qui [10 : _____] coûtera 15,5%. Cela [11 : _____] fera déboursier encore 41 000 €. Et il faudra encore [12 : _____] ajouter l'impôt sur le revenu, qui viendra [13 : _____] enlever dans les 160 000 €.

Disons qu'en ajoutant tout [14 : _____], et en enlevant quelques avantages fiscaux, on arrivera facilement à 300 000€.

Mais Mme Glandu, qui ne s'est pas laissé impressionner par ce que [15 : _____] avait raconté le conseiller, est allée chercher les informations :

« J'ai lu sur Internet qu'une fois que nous aurions payé tous les impôts et toutes les taxes, il [16 : _____] resterait à peine 100 000 euros. Cela [17 : _____] rapporte 8333,33 € par mois.

— C'est bien, évidemment, mais même si nous faisons partie des millionnaires, nous serons bien loin de vivre comme [18 : _____]. Et combien est-ce que cela [19 : _____] coûterait, en Autriche ?

— 25 % d'impôts. Il [20 : _____] resterait donc 300 000, ce qui [21 : _____] ferait 25 000 € par mois.

— Alors, allons mettre notre chèque dans une banque à Vienne. Je vais [21 : _____] acheter un billet pour [22 : _____] aller ce weekend, et retenir une chambre pour [23 : _____].

— Le weekend, les banques seront fermées. Il vaudrait mieux [24 : _____] aller au début de la semaine prochaine. Avant [25 : _____], nous pouvons encore aller voir M. Cabasson, qui est expert-comptable. Il pourra nous conseiller.

— Tu veux [26 : _____] dire qu'on a gagné 15 millions ? Tu connais sa femme. Avec [27 : _____], tout le quartier sera au courant dans les 24 heures.

— On [28 : _____] dira que c'est une bonne amie à [29 : _____], ta copine Rachida, qui a gagné. »

1.1.4 Le pronom tonique

Ce pronom s'emploie lorsque l'on fait porter l'accent tonique dessus :
Soit au début de la phrase, dans un mot phonique créé pour :

Qui veut un billet de 100 € ?

- **Moi !**
- **Moi, j'en veux bien un.**

Ou encore lorsque le pronom tombe sur une syllabe accentuée :

Tu ne sais pas quoi faire de ce chapeau ?

- **Tu peux me le donner.** (*Me* est dans une syllabe atone).
- **Donne-le-moi !** (*Me* tombe sur la dernière syllabe –tonique– du mot phonique → *moi*).

	Préposition	av/ap verbe		1 ^e pers.	2 ^e pers.	3 ^e pers.
						masc. fém.

animé	seul, avec préposition, ou après verbe		singulier	moi	toi	lui	elle
			pluriel	nous	vous	eux	elles
non-animé	A	avant				y	
	de	avant				en	
	autre prép.	après				prép + adv.	



Exercice n° 8 : les pronoms toniques

Trouvez les pronoms toniques qui manquent.

Chez M. Cabasson

« [01 : _____], je pense que votre copine Rachida ferait mieux de rester en France. Si, [02 : _____], elle préfère avoir plus d'argent, il faudra qu'elle aille vivre dans son paradis fiscal.

— Pourquoi donc. [03 : _____], on pensait qu'elle pouvait déposer son chèque dans une banque autrichienne, mais d'après [04 : _____], pourquoi aurait-elle intérêt à s'expatrier ?

— Tout simplement parce que les fonctionnaires du fisc, [05 : _____], ils vont se demander où elle a pris l'argent pour acheter sa belle maison, et donc, ce sont [06 : _____] qui vont faire des recherches pour le savoir.

— Mais pourquoi est-ce qu'elle dépendrait du fisc français, alors que son argent, [07 : _____], se trouverait dans une banque autrichienne ?

— Parce que pour ne plus dépendre du fisc français, il faudrait qu' [08 : _____], elle ne soit plus résidente en France. [09 : _____], par exemple, vous êtes résidents français parce que vous vivez en France, que vous y travaillez, et que vos revenus, [10 : _____], viennent en majorité de la France.

Pour être non-résident, il faudrait que [11 : _____] vous habitiez à l'étranger la plus grande partie du temps, que [12 : _____], Paul, tu abandonnes ton travail en France et que ta femme, [13 : _____], ferme son magasin ici.

— Attention, nous, on a pas gagné cet argent, ce sont nos amies Rachida et Juliette, [14 : _____], qui ont gagné cette somme.

— Bien sûr. En tout cas, peu importe. Le problème, [15 : _____], reste le même : pour être résident en Autriche, il faut avoir sa résidence, ses sources de revenu et la plus grande partie

de sa fortune en Autriche. Adieu le soleil et le beau temps qui, [16 : _____] , resteront chez nous , dans le midi.

1.1.5 Le pronom réfléchi

Le pronom réfléchi ne l'est pas par sa fonction ou par la présence d'une préposition, mais il est dû à un fait un peu particulier : **lorsque le sujet fait l'action sur lui-même**, on est obligé d'employer un **verbe pronominal**, lequel se conjugue avec un pronom réfléchi. (*Elle se lave* ou *elle se lave les mains*.)

Voici le tableau des pronoms réfléchis :

	personne	avant verbe	après verbe impératif	
			en position tonique	autre position
Singulier	1 ^e	me / m'		
	2 ^e	te / t'	-toi	t'y, t'en, te
	3 ^e	se / s'		
Pluriel	1 ^e	nous	-nous	nous
	2 ^e	vous	-vous	vous
	3 ^e	se / s'		

Nous allons faire un exercice où il faut trouver le bon pronom tonique.



Exercice n° 9 : le pronom réfléchi

Trouvez le pronom réfléchi qui manque.

Mme Glandu s'adresse à son mari :

« Je [01 : _____] demande si c'est une bonne idée, d'aller [02 : _____] installer en Autriche. Imagine-[03 : _____] qu'on ait froid, qu'on [04 : _____] soit donné de la peine à apprendre l'allemand sans y arriver, et que nous [05 : _____] décidions tout à coup à rentrer en France. Tu [06 : _____] y vois heureux, toi ?

— Écoute, imagine-[07 : _____] que je viens de lire qu'en Suisse, nous aurions au maximum 50 000 € à payer. Et là, si je ne [08 : _____] abuse, ils parlent français.

— C'est vrai, mais je [09 : _____] séparerai difficilement de la mer.

— Nous pouvons [10 : _____] acheter une maison avec vue sur le lac de Genève.

— Tu veux dire, le Léman ?

— Attention, si tu veux [11 : _____] comporter comme une vraie Suissesse, tu devras [12 : _____] habituer à dire : lac de Genève. Souviens-[13 : _____] en bien. Et puis,

nous pourrons [14 : _____] acheter un appartement, ou on pourra aussi [15 : _____]

prendre une chambre à l'hôtel. Nous en aurons les moyens.

— La question qui [16 : _____] pose, c'est de savoir s'il vaut mieux être un riche millionnaire suisse avec vue sur le lac, sans soleil, ou [17 : _____] traîner comme un modeste tout-juste-millionnaire français avec vue sur la mer, sous le soleil.

— Eh oui. Figure-[11 : _____] qu'il va falloir bientôt répondre à cette question. Etre Suisse, ou être Français.

1.2 La place des pronoms

→ L'ordre des pronoms personnels.

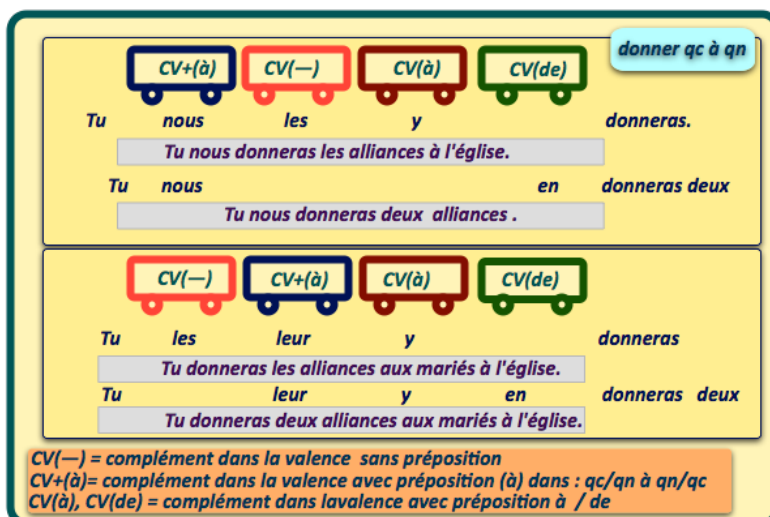
Les pronoms précédés d'une préposition se retrouvent forcément après le verbe, avec la préposition.

Il a pensé toute l'année à ses vacances.

Mais les pronoms personnels, utilisés dans le cadre de la valence sont, lorsqu'ils se réfèrent à un animé, à utiliser dans l'ordre suivant, qui dépend de la personne du pronom CV+(à).

Si celui-ci est à la 1^e ou à la 2^e personne, du singulier comme du pluriel, nous aurons l'ordre :

→ CV+(à), CV(-), y, en



→ **Ordre changé à l'impératif**

À l'impératif, à la forme négative, l'ordre des pronoms est toujours le même, quelle que soit la personne du CV+(à) : CV(-) + CV+(à).

Tu nous le donneras. → **Donne-le-nous.**

Tu le leur donneras. → **Donne-le-leur.**

Mais avec la négation, tout redevient normal et dépend de la personne du CV+(à).

Ne nous le donne pas.

Ne le leur donne pas.

→ **Position des pronoms personnels avec infinitif.**

Lorsque ce verbe est un **verbe de perception**, les pronoms se placent avant ce verbe :

Je le regarde passer.

Je la vois travailler.

Je l'ai entendue passer.

Je le sens frémir.

J'en vois passer.

C'est la même chose pour les verbes **faire** et **laisser** :

Je le fais travailler.

Je la laisse passer.

J'en fais sécher deux.

Dans les autres cas, le pronom se place devant le verbe auquel il se rapporte, donc, l'infinitif dans les cas qui suivent:

Je sais le faire.

Je veux le voir.

Je crois la comprendre.

Je désire en prendre trois.

Je ne peux pas en acheter.



Exercice n° 10 où les pronoms doivent être employés à la bonne place :

Les Glandu ont fait leur choix

« Tu vois la brochure de la banque ? Passe [01 : _____] s'il te plaît.

— Tiens, prends [02 : _____]. Tu veux aussi la calculatrice ?

— Non ! Ne [03 : _____] donne pas. »

Obéissant, il ne la lui donne donc pas.

« Pour moi, la chose est claire. Écoute [04 : _____].

— Bien sûr, ma chérie. Je t'écoute.

— On peut placer l'argent et [05 : _____] laisser travailler. On lui fait produire des intérêts que l'on replace aussitôt.

— Place [06 : _____] pour nos enfants, mais nous, dans tout cela ?

— Si on veut en profiter, alors, plaçons [07 : _____] le à 4%. Cela nous fera 8000 € par mois, et nous n'aurons plus besoin de travailler.

— Et nous pourrons [08 : _____] faire cadeau au fisc.

— Et après ? Les impôts, payons [09 : _____], et nous serons en règle avec le fisc, et avec notre conscience.

— Moi, je préférerais [10 : _____] garder pour nous.

— Prends le pavillon et vends [11 : _____] !

— Ah non, alors ! Pour payer l'ISF dessus ? Je préfère [12 : _____] donner.

— Ou alors, mets [13 : _____] le feu... Ou encore, transforme [14 : _____] en musée.

— C'est ça, le musée de l'Euro Millions !

— Allez, tu verras, nous serons heureux, et nous n'aurons plus besoin de travailler.

— Et ma Porsche, alors ?

— Achète [15 : _____] une . Elle ne fera pas partie du patrimoine, et tu ne paieras pas d'impôt dessus.»

Ainsi, tout est bien qui finit bien... Au prix d'une Porsche.

2 J'apprends des conjugaisons L'impératif présent et passé

L'impératif possède deux temps : un temps simple, nommé **impératif présent**, et un temps composé nommé **impératif passé**.

Ce mode sert surtout à donner des ordres ou des conseils appuyés à une ou plusieurs personnes présentes à l'oral, et en tout cas joignables à l'écrit.

2.1 L'impératif présent

2.1.1 Conjugaison

L'impératif ne se conjugue qu'à trois personnes différentes:

Nombre	Personne	Forme verbale		
Singulier	2 ^e personne	Chante !	Finis !	Bois !
Pluriel	1 ^e personne	Chantons !	Finissons !	Buvons !
	2 ^e personne	Chantez !	Finissez !	Buvez !

A la 2^e personne du singulier, le verbe du 1^{er} groupe, ainsi que tous les verbes qui se conjuguent en -e, comme ouvrir : **ouvre**, ne prennent pas d' -s .

Va ! (aller, verbe du 1^{er} groupe)

Ouvre la porte ! (ouvrir : verbe du 3^e groupe qui se conjugue en -e)

En revanche, le -s revient devant les pronoms **en** et **y** :

**Vas-y !
Ouvres-en deux !**

2.1.2 Formation

2.1.2.1 Règle de base n°1

Règle de base n°1 :

- La 2ème personne du singulier se forme en prenant la 2ème personne de l'indicatif en en ôtant le "s".
- La 1ère et la 2ème personne du pluriel se forment sur la personne correspondante du présent de l'indicatif, sans modification.

ex:	tu vas	→	va !
	nous allons	→	allons !
	vous allez	→	allez !

Suivent cette règle : tous les verbes en **er**.

Les verbes en –e au présent : Ouvrir, cueillir, défaillir, saillir.

Ouvre, ouvrons, ouvrez.

Cueille, cueillons, cueillez.

Défaill, défailions, défaillez.

2.1.2.2 Règle de base n°2

Règle de base n°2 :

La forme de l'impératif est identique à la forme du présent correspondante

ex:	tu sors	→	sors!
	nous sortons	→	sortons!
	vous sortez	→	sortez!

C'est le cas pour les verbes du 2^e groupe, et la plus grande partie des verbes du 3^e groupe, sauf ceux qui suivent.

2.1.2.3 Les verbes qui suivent leurs propres règles.

Certains verbes suivent leurs propres règles.

Ce sont les verbes avoir, être, vouloir, savoir, clore, frire

2.2 Les verbes qui ne s'emploient pas à l'impératif

Pouvoir : on ne peut pas ordonner à quelqu'un qui ne peut pas de pouvoir, puisque ce n'est pas lui qui choisit de pouvoir ou non.

Gésir, seoir, déchoir, choir, bruire. Ce sont des verbes généralement peu usités.

2.2.1 Verbes impersonnels

Les verbes impersonnels ne s'emploient qu'à la troisième personne. Or, l'impératif ne s'emploie pas à la troisième personne. Donc, les verbes impersonnels ne s'emploient pas à l'impératif.

Il s'agit des verbes **falloir** et **échoir**, puis des verbes « météorologiques » tels que **neiger, grêler, bruiner, pleuvoir**.

2.3 Exercice

Exo 11 : L'impératif présent : conjugaison

Le verbe avoir : mettez ce verbe à l'impératif.

2e pers. du singulier : Pour être à l'heure, { _____ } une montre sur toi!

1e pers. du pluriel : { _____ } pitié de ce SDF !

2e pers. du pluriel : { _____ } confiance en vous !

Le verbe être: mettez ce verbe à l'impératif.

2e pers. du singulier : { _____ } sage !

1e pers. du pluriel : { _____ } unis, camarades !

2e pers. du pluriel : { _____ } patients

Mettez le verbe entre parenthèses à l'impératif présent.

{ _____ } (aller), les enfants, c'est l'heure de se lever pour aller à l'école !

{ _____ } (se lever) bien vite !

{ _____ } (se laver), et n'oubliez pas les oreilles !

Paul, { _____ } (penser) bien à prendre tes affaires de sport!

La salle de bains est libre. { _____ } (y aller), Pauline !

{ _____ } (aller) vite te laver !

{ _____ } (être) patients, les garçons !

{ _____ } (y aller), maintenant, c'est à vous. !

Pauline, { _____ } (remonter) tes chaussettes !

Paul, { _____ } (prendre) ton atlas !

{ _____ } (avoir) des enfants, pour qu'ils vous empoisonnent l'existence !

Mettez la forme proposée à l'impératif (verbe, pronoms et négation).

Nous y allons → { _____ } !

Tu y vas aussi. → { _____ } aussi !

Tu t'en vas. { _____ } !

Vous le lui donnez. → { _____ } !

Vous nous le donnez. → { _____ } !

Tu sais le résultat. { _____ } le résultat !

Nous prenons le raccourci { _____ } le raccourci !

Vous n'y allez pas. { _____ } !

Vous êtes très aimables. { _____ } très aimables !

Nous avons une discussion. { _____ } une discussion !

2.4 L'impératif passé

C'est le temps composé qui correspond à l'impératif présent. Il suffit de mettre l'auxiliaire correspondant à l'impératif présent, et le verbe au participe passé.

Sois levé à 10h.

Ayez fini vos devoirs quand je rentrerai.



Exercice n° 12

Dites la même chose avec l'impératif passé.

Exemple : Tu dois avoir fini tes devoirs avant mon retour. → Aie fini tes devoirs avant mon retour.

Vous devez être douchés avant 8 heures. → { _____ } avant 8 heures.

Il faut que vous ayez divorcé avant de vous remarier. → { _____ } avant de vous remarier !

Vous devez avoir passé le bac avant de commencer vos études. → { _____ } le bac !

Il te faut mettre ton parachute avant de sauter. → { _____ } ton parachute avant de sauter !

N'oubliez pas de desserrer le frein à main avant de partir. → { _____ } le frein à main avant de partir !

Il faut que nous soyons sortis avant que tout explose ! → { _____ } avant que tout explose !

Il vaut mieux que tu mettes tes chaussettes avant tes chaussures . → { _____ } tes chaussettes avant de mettre tes chaussures. !

3 J'apprends à accorder les verbes et les participes

3.1 Accord du participe conjugué avec être

Voici quelques exemples avec l'auxiliaire **être**. Nous allons les faire analyser par les apprenants, qui devront en déduire la règle d'accord du participe passé conjugué avec « **être** ».



Recherches grammaticales : l'accord du participe passé selon **être**.

Etudiez en groupes les cas proposés. Analysez dans quels cas on fait l'accord, dans quels cas on ne le fait pas. Tirez-en la règle de l'accord du participe conjugué avec « être »

1. Elle est partie ce matin. {elle → partie}
2. Elles sont arrivées à l'heure {elles → arrivées}
3. Sont-ils sortis ? {ils → sortis}
4. « Je ne suis pas invitée » dit-elle. {je (= elle) → invitée}
5. Elles étaient nées après la guerre. {elles → nées}
6. Marie et Joseph étaient partis pour Nazareth. { Marie + Joseph = ils → partis}
7. Pauline et Justine avaient été engagées en 2014. {Pauline + Justine = elles → engagées}
8. Il est sorti vers 8 heures. {Il → sorti}
9. Les élèves partis, les professeurs purent se réunir. {élèves = ils → partis}
10. Que sont devenus ses parents ? {parents = ils → devenus}

La règle : le participe passé conjugué avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.



Exercice n° 13

Accord selon être: accordez le participe passé selon le cas. Attention aux verbes qui sont au passif

Hier, il faisait beau. Pauline et Paulette sont donc {01 : _____} (sortir). Elles sont {02 : _____} (aller) à la plage et se sont {03 : _____} (se baigner). Elles y ont rencontré leur amie Julie qui, elle, ne s'est pas {04 : _____} (se baigner), vu qu'elle a peur de l'eau, surtout des vagues qui sont {05 : _____} (pousser) par le vent et vous font perdre pied.

De plus, elle avait vu un jour une photo représentant deux hommes qui s'étaient

{06 : _____} (se noyer), et elle avait été {07 : _____} (traumatiser) à vie. Son frère, lui, n'était pas du tout {08 : _____} (effrayer) par l'eau de mer. Quand ils étaient {09 : arrivés} (_____), Julie et lui, il s'était {10 : _____} (se lancer) vers le large, comme pour traverser la Méditerranée.

3.2 Accord du participe conjugué avec avoir

3.2.1 Les cas de base



Recherches grammaticales : l'accord du participe passé selon *avoir*.

Etudiez les cas proposés. Analysez dans quels cas on fait l'accord, dans quels cas on ne le fait pas. Tirez-en la règle de l'accord du participe conjugué avec « *avoir* »

1. Elle a mangé une pomme.
2. Nous avons mangé des fraises.
3. Les deux fraises qu'elle a mangées étaient très parfumées
4. Ses devoirs, elle les a faits tout de suite.
5. Les Egyptiens ont construit de nombreuses pyramides. Celles qu'ils ont construites à Gizeh sont les plus belles.
6. De l'eau, elle en avait trop bu.
7. Ils avaient fait trois gâteaux, mais n'en avaient pas mangé.

Commentaires :

Le participe conjugué avec l'auxiliaire avoir s'accorde en genre et en nombre avec le CV(—) placé avant. (Les nostalgiques du COD pourront lire, au lieu de CV(—), le COD.)

1. Le CV(—) pomme est placé après le verbe: pas d'accord.
2. Le CV(—) fraises est placé après le verbe : pas d'accord.
3. Le CV(—) que = fraises est placé avant le verbe : accord en genre (féminin) et nombre (pluriel) : -es.
4. Le CV(—) les = devoirs est placé avant le verbe : accord en genre (masculin) et nombre (pluriel) : -s.
5. Le CV(—) que = celles/pyramides est placé avant le verbe : accord en genre (féminin) et nombre (pluriel) : -es.

Les cas 6 et 7 sont plus délicats.

6. Lorsque le CV(—) est non dénombrable (de l'eau), il est constitué de la préposition « de » avec l'article « le » ou « la ». Contenant une préposition, il ne peut pas être un CV(—). Il n'y a donc pas d'accord.

7. Le cas est semblable lorsque le dénombrable est précédé d'une quantité non déterminée : peu d'eau, beaucoup d'eau, de l'eau, d'eau, où « de » doit être compris comme une préposition (de) suivie d'un complément. de nom. Il ne peut donc pas y avoir d'accord.

Le véritable CV(—) est alors la quantité. Lorsqu'elle a un genre et un nombre (une bouteille, un litre, cinq kilos), on l'accorde si elle est placée avant le verbe :

La bouteille de vin qu'il a bu (CV(—)=la bouteille) ne lui a pas suffi.

Les deux tonnes de poireaux qu'elle avait achetées (CV(—)=les 2 tonnes).

Retenons donc bien que « en » n'est pas un CV(—), et que le CV(—) est la quantité.

3.2.2 Le pronom « en » et l'accord

On peut en rester là. Mais on peut aussi expliquer pourquoi cela fonctionne ainsi. Notons que le seul cas qui nous intéresse est celui où l'on emploie le pronom « en » placé avant le participe.



Recherches grammaticales : l'accord du participe passé avec **en**.

Voyez les deux exemples :

1. Elle a acheté des frites, mais elle ne les a pas mangées.
2. Elle a acheté des frites, mais elle n'en a pas mangé une.

→ Réfléchissons sur le 1^{er} cas.

Le pronom personnel est « les », et il y a accord.

« Les » est un CV(—) placé avant. Il y a donc accord en genre (frite = féminin) et en nombre (pluriel) : -es

→ Réfléchissons sur le 2^e cas.

Le pronom personnel est « en », et il n'y a pas d'accord.

Le pronom « en » remplace un complément introduit par « de ».

Elle n'a pas mangé une seule de ces frites (= De ces frites, elle n'en a pas mangé une seule).

Le CV(—) est « une seule », et se trouve placé après.

Il ne peut pas y avoir d'accord.

Notez que la fonction du pronom personnel remplaçant un complément introduit par de indiquant une quantité peut être diverse.

La vodka, il en a bu une bouteille.

Des pommes, il en a mangé un kilo.

De ces fraises, il en a acheté beaucoup.

De ces cerises, il n'en a mangé aucune.

Bouteille = CV(—) / en CCirc : (remplie de vodka) Kilo =

CV(—) / en CCirc : (constitué de pommes)

Beaucoup = CV(—) / en= CCirc : (parmi ces fraises)

Aucune (cerise) / en= CCirc : (parmi ces cerises)

Ainsi, on peut voir la différence entre

- les pronoms **le**, **la** ou **les**, qui sont définis et se rapportent à la totalité (**la bouteille**= toute la bouteille, **les pommes**= toutes les pommes), qui sont CV(—) du verbe, et qui, placés avant, entraînent un accord,
- et le pronom « en », qui, remplaçant un complément introduit par « de », qui n'est donc pas un CV(—), et qui ne permet pas l'accord, même placé avant.

4 Je travaille sur un message et j'y réponds



Exercice n° 14

Vous travaillez, pendant les vacances, pour le magazine **Vous et Nous**. Vous tenez la page de Mme Irma, qui donne des conseils aux lectrices et aux lecteurs qui lui écrivent.

Vous venez de recevoir un message sur votre répondeur :

1. Transcrivez-le ;

Attention aux pronoms personnels

2. Répondez-y.

Bonsoir Madame Irma.

Je vous appelle car je suis {01 : désespérée }. Mon mari Jules est aussi {02 : désespéré } que moi.

Mon fils a 32 ans et il est {03 : ingénieur.} Il vit avec une jeune-femme qui a un enfant d'un autre homme.

Le problème, c'est qu'ils se sont {04 : installés} chez nous. Mon fils gagne bien sa vie, mais il n'a pas envie de s'en {05 : aller} . Cette fille et son fils sont {06 : arrivés } il y a un mois, et nous n'avons pas {07 : osé} la {08 : chasser}.

Nous les avons bien {09 : reçus } . Nous leur avons {10 : fait } des cadeaux, nous les avons {11 : gâtés }. Ils ne nous ont même pas {12 : dit } merci. Le garçon voulait deux jeux pour sa console. Nous les lui avons {13 : achetés }. Nous lui en avons même {14 : ajouté} trois. Mais il nous a {15 : dit } que ceux que nous lui avons {16 : offerts } n'étaient pas intéressants.

Mon fils trouve normal de {17 : rester } chez nous. Pourtant, il gagne bien sa vie et pourrait prendre un appartement. Et sa femme et l'enfant, il pourrait les prendre avec lui.

Nous avons {18 : essayé} de leur {19 : expliquer} que nous commençons à être {20 : fatigués}, vu notre grand âge, et que nous avons {21 : mérité} d'être un peu tranquille.

Mais ils ne voient pas du tout le problème, même s'ils ne nous ont jamais {22 : aidés} ni {23 : prêté} main forte.

Nous ne savons plus quoi faire pour les faire partir. Mettre à la porte mes propres enfants, je n'aurais jamais {24 : cru} que cela m'arrive un jour.

Que puis-je donc faire ?

Pauline Duchmoll.



Exercice n° 15

Analysons le document

Qui a laissé le message ?

Prénom :

Nom :

Quel est le prénom de son mari ?

Quel est l'âge de leur fils :

Quel est son métier ?

Quand veut-il quitter ses parents ?

Est-ce que Mme Duchmoll s'entend bien avec l'enfant et sa mère ?

Quel cadeau ont-ils fait à l'enfant ?

Les a-t-il remerciés ?

Etait-il content ?

Y a-t-il un avantage à cette situation ?

Quels sont les inconvénients ?

Quelles solutions envisagent-ils ?



Exercice n° 16

Maintenant, répondez-lui en employant l'impératif

Chère Pauline

Votre fils exagère. {01 : _____} (Vous le lui dites).

{02 : _____} (Vous lui faites comprendre) qu'il est

grand et qu'il travaille. {03 : _____} (Vous lui expliquez) que

maintenant, vous êtes âgée et {04 : _____} (vous lui demandez)

de prendre son envol. S'il vous dit qu'il va vous aider, {05 : _____} (vous lui

dites) : « Surtout, ne m'aide pas » {06 : tu ne m'aides pas} . Et dites-lui {07 :

_____} (Tu ne me fais pas de chantage).

{08 : _____} de votre affection, mais vous êtes fatiguée, à votre âge.

Alors, {09 : _____} (vous le lui dites), ou plutôt,

{10 : _____} (vous le leur dites) à tous les trois.

Et s'ils ne s'en vont pas, {11 : _____} (vous les menacerez) de partir avec
votre mari, de quitter la maison.

Bon courage, et {12 : _____} (vous me tenez) au courant.

Cordialement, Irma

1	J'apprends à reconnaître les pronoms personnels	1
1.1	Les grandes familles de pronoms	1
1.1.1	Le pronom sujet	1
1.1.1.1	Particularités de certains pronoms	1
1.1.1.2	Les emplois du pronom sujet	2
1.1.2	Le pronom CV(—) (= cod)	4

1.1.2.1	Les divers pronoms CV(—) (= cod)	4
1.1.3	Le pronom CV(x) (complément avec préposition x)	8
1.1.4	Le pronom tonique	11
1.1.5	Le pronom réfléchi	13
1.2	La place des pronoms	14
2	J'apprends des conjugaisons L'impératif présent et passé	16
2.1	L'impératif présent	16
2.1.1	Conjugaison	16
2.1.2	Formation	17
2.1.2.1	Règle de base n°1	17
2.1.2.2	Règle de base n°2	17
2.1.2.3	Les verbes qui suivent leurs propres règles.	17
2.2	Les verbes qui ne s'emploient pas à l'impératif	17
2.2.1	Verbes impersonnels	17
2.3	Exercice	18
2.4	L'impératif passé	19
3	J'apprends à accorder les verbes et les participes	20
3.1	Accord du participe conjugué avec être	20
3.2	Accord du participe conjugué avec avoir	21
3.2.1	Les cas de base	21
3.2.2	Le pronom « en » et l'accord	22
4	Je travaille sur un message et j'y réponds	22