



Cahier de l'apprenant

Unité 3 :

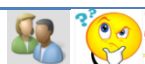
- J'apprends à reconnaître les différents types d'interrogatives, à savoir :
 - L'interrogative sans mot interrogatif.
 - Celle pour laquelle le mot interrogatif est placé au début de la phrase.
 - Celle où il est placé à la fin de la phrase
- Nous apprendrons ensuite à reconnaître le mot interrogatif et sa fonction :
 - Interrogation sur le sujet.
 - Interrogations sur les compléments dans la valence : CV(-), CV+(à), CV(*) etc.

1 L'interrogative:

On pose généralement une question pour avoir, en retour une information. Mais ces informations peuvent être de deux sortes.

1.1 Interrogation totale / interrogation partielle.

On utilise l'interrogation totale pour savoir si une information est exacte ou non. Avec l'interrogation partielle, on peut demander un supplément d'information.



Réfléchissons sur la portée de la question : interrogation totale ou partielle

Exercice 1 : ➔ **Ecoutez** 🎧 u3p01n1

Phrase 1 : La télévision est-elle nocive pour les yeux ?	
La question porte-t-elle sur la totalité de l'information ou seulement sur une partie ?	➔
Quelle pourrait être la réponse ?	➔
Y a-t-il un mot interrogatif, et si oui, lequel ?	➔
Phrase 2 : Est-ce que vous écoutez la radio le matin ?	
La question porte-t-elle sur la totalité de l'information ou seulement sur une partie ?	➔
Quelle pourrait être la réponse ?	➔
Y a-t-il un mot interrogatif, et si oui, lequel ?	➔
Phrase 3 : Le téléphone portable est un progrès pour l'humanité ?	
La question porte-t-elle sur la totalité de l'information ou seulement sur une partie ?	➔
Quelle pourrait être la réponse ?	➔
Y a-t-il un mot interrogatif, et si oui, lequel ?	➔
Phrase 4 : Quand l'aspirine a-t-elle été inventée ?	
La question porte-t-elle sur la totalité de l'information ou seulement sur une partie ?	➔
Quelle pourrait être la réponse ?	➔
Y a-t-il un mot interrogatif, et si oui, lequel ?	➔
Est-il placé devant ou derrière ?	➔
Phrase 5 : Pourquoi est-ce que Mère Theresa est si célèbre ?	
La question porte-t-elle sur la totalité de l'information ou seulement sur une partie ?	➔
Quelle pourrait être la réponse ?	➔
Y a-t-il un mot interrogatif, et si oui, lequel ?	➔
Est-il placé devant ou derrière ?	➔
Phrase 6 : Vous vous habillez comment, pour aller à cette fête ?	

La question porte-t-elle sur la totalité de l'information ou seulement sur une partie ?	→
Quelle pourrait être la réponse ?	→
Y a-t-il un mot interrogatif, et si oui, lequel ?	→
Est-il placé devant ou derrière ?	→



Récapitulons :

Lorsqu'on pose une question :

Si l'interrogation porte sur la totalité de l'information, on n'emploie pas de mot phonique. La réponse est alors *oui*, *non* ou *si*. (Phrases 1 à 3)

Si l'interrogation porte sur une partie de l'information, on emploie un mot phonique, celui qui correspond à la question que l'on pose (quand, pourquoi, comment). La réponse est alors un complément circonstanciel qui correspond à la question posée par le mot interrogatif. (Phrases 4 à 6).

On notera que nous avons trois types d'interrogatives :

- Avec inversion du sujet.
- Avec *est-ce que*.
- Avec l'intonation.

1.2 Comment ces questions sont-elles réalisées du point de vue de l'intonation.

→ L'interrogative sans mot interrogatif se compose aussi de deux mots phoniques, l'un contenant le *sujet*, et l'autre, le *verbe*.

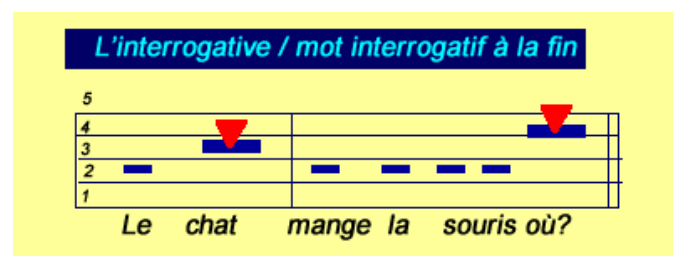
Celui qui contient le sujet atteint le niveau 3, alors que celui qui contient le verbe atteint le niveau 4.

Le niveau 4 est le niveau propre à l'interrogative.

→ L'interrogative avec mot interrogatif à la fin.

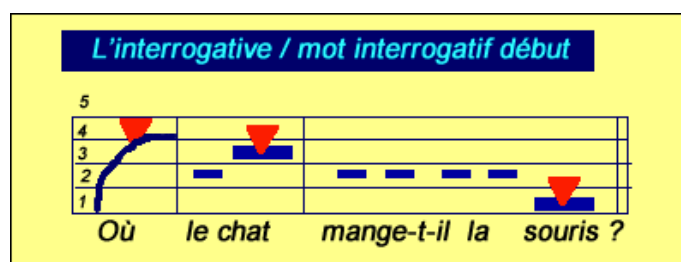
→ **Ecoutez** 🎧 u3p02n1

Lorsqu'il y a un mot interrogatif, on le place très souvent, à l'oral, **à la fin de la phrase**.



Ainsi, il profite de la montée au niveau 4. Cette montée a lieu sur la dernière syllabe du dernier mot phonique, et donc, sur la dernière syllabe du mot interrogatif.

→ Mot interrogatif au début de la phrase.



Lorsque le mot interrogatif est placé **au début de la phrase**, il forme lui-même un **mot phonique**, dans lequel la mélodie, partant de la **première syllabe au niveau 2**, atteint **la dernière au niveau 4**. La **phrase elle-même se termine au niveau 1**, comme l'affirmative.

Nous venons de voir les cas de base, c'est-à-dire les cas où toutes les informations données sont **de même importance**. Il y a pourtant des cas où l'on est amené à reprendre des informations déjà connues, pour mieux en fournir de nouvelles.

❖ Informations principales / informations secondaires.

→ Admettons que nous soyons allés à la gare pour accueillir votre grand-mère, qui vient de Strasbourg. Comme nous ne savons pas l'heure exacte de l'arrivée du train, nous allons aux renseignements et demandons à la dame du guichet :

« **A quelle heure est-ce que le train de Strasbourg arrive ?** »

Nous avons donné à la dame certaines informations, et nous lui avons fait comprendre qu'il nous en manquait une : celle de l'arrivée du train. Elle va donc nous répondre :

« **Il arrive à 8 h 47.** »

Il y a dans sa réponse deux sortes d'informations :

1. **une information principale** : **à 8 h 47**. Nous l'appelons **principale** parce qu'elle est nouvelle pour nous, et qu'elle justifie la question et la réponse.

2. **des informations secondaires** : **le train** (pas l'avion) **arrive** (il ne part pas). Ces informations sont déjà connues : elles sont donc **secondaires** pour nous.

Peu d'étrangers le savent, mais **l'information principale se place en français à la fin**. Notre réponse est donc correcte, puisque l'information principale **à 8 h 47**, réponse à la question « **à quelle heure ?** » est bien placée à la fin.

1.3 Les problèmes annexes de l'inversion du sujet → **u3p03n1**

L'inversion du sujet ne se passe pas toujours sans difficulté annexe lorsqu'on la fait avec un pronom personnel.

- Si le pronom personnel est **je**, et que le verbe se termine par un **e**, il faudra écrire **é** :
Présent de l'indicatif : Je pense = **Que pensé-je de tout cela ?**
Imparfait du subjonctif : **J'irai, dussé-je me battre avec lui.** (= même si je dois).
- Si le pronom personnel est **je**, et que le verbe est **pouvoir**
Avec le verbe **pouvoir**, l'inversion de **je peux** est : **puis-je ?**
Puis-je vous demander l'heure qu'il est ?
- Si le pronom personnel est **il** ou **elle** :
Si le verbe se termine par un **t**, il n'y a pas de problème. **Vient-elle ? Peut-il ?**
S'il se termine par un **d**, il y a un demi-problème : **d** se prononce [t]. **Combien prend-il [pɛ̃tɪl] pour une coupe ?**
S'il se termine par **e** ou **a** on ajoute un -t- : **Où va-t-il ? Aime-t-elle le roquefort ?**



Exercice n° 2 : **est-ce que** →  **u3p04n1**

Posez la même question avec **est-ce que**

Pourquoi les coccinelles ont-elles des points sur les ailes ? _____

Puis-je vous donner mon chien à garder, pendant les vacances ? _____

Que pensé-je de lui ? _____

Qui vous a parlé de moi ? _____

Un bon chasseur chasse-t-il sans son chien ? _____

Pourquoi ne voulez-vous pas m'épouser ? _____

Quand la Tour-Eiffel a-t-elle été construite ? _____

A quelle heure aurez-vous le temps de nous
recevoir ? _____

Pourquoi voulez-vous à tout prix l'inviter ? _____

De quoi parliez-vous avec vos parents ? _____



Exercice n° 3 : l'inversion → **Ecoutez** u3p04n2

Posez la même question avec l'inversion

Est-ce que c'est l'heure de partir ?

Qui est-ce qui te l'a donné ?

A quelle heure est-ce que le TGV démarre ?

Est-ce que je peux vous demander votre prénom ?

Qu'est-ce qui vous plairait pour votre anniversaire ?

Est-ce qu'elle peut vous aider ?

Est-ce qu'il imagine son avenir ?

Avec qui est-ce que vous en avez parlé ?

Où est-ce que votre frère travaille ?

Et vous, est-ce que vous êtes au courant ?

2 J'apprends à reconnaître les compléments : Valence des verbes

2.1 Réfléchissons ensemble

La valence des verbes est un phénomène primordial. Quand on apprend un verbe, il faut en apprendre l'infinitif, mais aussi noter avec quel auxiliaire il se conjugue, son type de conjugaison (lequel des 115 verbes types le représente), mais aussi son mode d'emploi, c'est-à-dire la façon (sans préposition, avec préposition, et dans ce dernier cas, la préposition), ce qui va nous permettre, comme on dit dans le langage ferroviaire, d'accrocher les wagons.

Nous appellerons les compléments du verbe qui dépendent de la valence, des CV([]), ce qui veut dire, des compléments selon la valence.

2.1.1 Les complément hors valence :

Les autres compléments, qui ne dépendent pas de la valence, sont le **complément d'agent**, dont nous avons parlé plus haut, et qui est le sujet actif qui a changé de statut en passant de l'actif au passif :

Le Général de Gaulle l'a décorée de la légion d'honneur.

Elle a été décorée de la légion d'honneur **par le Général de Gaulle**.

Nous noterons ce complément d'agent introduit par la préposition par :

{CA(par) = par le Général de Gaulle}.

L'autre complément du verbe est le **complément circonstanciel**, qui ne dépend pas du choix du verbe, mais des circonstances dans lesquelles l'action a lieu.

Ces compléments touchent à plusieurs sortes de circonstances : lieu, temps, cause, conséquence, but, condition, comparaison, instrument, mesure etc.

Par exemple : Il a été malade la semaine dernière, à Londres, à cause de coquillages avariés.

Ce garçon a été malade :

- Lieu : Où ? — à Londres **{CC(lieu : à) = à Londres}.**
- Temps : Quand ? — la semaine dernière. **{CC(tps : -) = la semaine dernière}.**
- Cause : Pourquoi ? — à cause de coquillages pas frais. **{CC(cse : à cause de) = à cause de coquillages avariés}.**

Nous le noterons soit en précisant, par une abréviation, la nature du complément (lieu, tps, cause) suivie de la préposition, comme ci-dessus, soit simplement par **CC(préposition)**, la nature se déduisant du sens.

2.1.2 Les compléments selon la valence :

2.2 La phase de découverte



Recherches grammaticales : La valence. → [Écoutez](#) u3p06n1

Le verbe, possède une structure qui lui permet de gérer son système de compléments.

Par exemple, vous avez un sujet : *Le professeur*. Vous avez aussi un objet : *un livre*. Vous avez en plus une autre personne, *un élève*.

Vous voulez dire que le livre va passer du professeur à l'élève parce que le professeur l'a décidé.

Vous aller prendre le verbe *donner*.

Ce verbe a une valence : *qc à qn* (quelque chose à quelqu'un).

- Le sujet, c'est donc : *le professeur*.
- *Quelque chose* représente l'objet, donc, le livre. Il va se coller directement au verbe, sans préposition.
- *Quelqu'un*, c'est l'élève. Il va falloir le coller au verbe avec la préposition à.

Cela va nous donner :

Le professeur donne un livre à l'élève.

Vous allez retrouver la valence des verbes dans les phrases suivantes. Utilisez pour cela le système suivant :

S'il n'y a pas de complément : - ex : *elle ronfle* : *ronfler* –

Si le complément est :

quelque chose : qc	ex : <i>elle mange une brioche</i> :	manger qc
quelqu'un : qn :	<i>elle épouse un banquier</i> :	épouser qn
un verbe à l'infinitif : +Inf	<i>Elle aime chanter</i> :	aimer +Inf

Si le verbe admet un adjectif :

+Adj	<i>Elle est belle</i> :	être +Adj.
	<i>Elle le trouve intelligent</i> :	trouver qn +Adj.



Exercice n°4 : la valence des verbes (qc à qn, etc.) → *Ecoutez*  u3p06n2

1 : Le bébé marche. _____

2 : Elle a mangé tout le gâteau. _____

3 : Ecris donc une lettre à ta mère. _____

4 : Raconte ton aventure à tes parents. _____

5 : Parle de ton aventure à tes parents. _____

6 : Pense à ta mère. _____

7 : Pense à écrire à ta mère _____

8 : Ma fille pense faire des études d'ingénieur. _____

9 : Elle a donné un tableau à restaurer à un artiste. _____

10 : Elle est intelligente. _____

11 : Il est douanier. _____

12 : Je la crois sensible. _____

13 : Je le tiens pour malin. _____

Nous allons maintenant passer à la vitesse supérieure. Nous avons trouvé et noté la valence des verbes. Nous allons maintenant nommer les compléments d'après leur nature et leur fonctionnement. Nous allons transformer la valence en une espèce d'équation, qui va nous permettre de replacer les éléments de la valence du verbe.

Reprenons ce que nous avons découvert à l'étape précédente.

Il y a des verbes qui ont une valence nulle. Nous allons l'écrire au moyen du signe mathématique : $\emptyset$ (ensemble vide)

Elle ronfle : ronfler – $\rightarrow \{\text{ronfler } \emptyset\}$

Nous allons ensuite passer en revue les autres cas :

Complément selon la valence / complément selon la valence à l'infinitif:

Nous écrivons CV, et, entre parenthèses, la préposition qui sert à introduire le complément :

Elle mange une brioche manger qc $\rightarrow \{\text{CV}(-) = \text{une brioche}\}$

Elle pense à son frère. Penser à qn $\rightarrow \{\text{CV}(\text{à}) = \text{son frère}\}$

Lorsque le complément est un verbe à l'infinitif, on emploiera CVi(-)

Elle va sortir.

Aller +Inf $\rightarrow \{\text{CVi}(-) = \text{sortir}\}$

Elle vient de partir.

Venir de +Inf $\rightarrow \{\text{CVi}(\text{de}) = \text{de partir}\}$

Lorsque l'on a un adjectif, ou un nom dans la même position : AV=attribut selon la valence AV(-) avec un verbe d'état (*être, sembler, paraître, devenir, rester, passer pour*)

Elle est magnifique.

être +adj $\rightarrow \{\text{AV}(-) = \text{magnifique}\}$

Elle est infirmière.

être qc/qn $\rightarrow \{\text{AV}(-) = \text{infirmière}\}$

Il passe pour travailleur

passer pour +adj $\rightarrow \{\text{AV}(\text{pour}) = \text{pour travailleur}\}$

AV(-) du CV(), avec les verbes *considérer qn comme, tenir qn pour* etc.

Nous considérons la Suède comme un modèle.

Considérer qc/qn $\rightarrow \{\text{CV}(-) = \text{la Suède}\}$ comme qc/qn $\rightarrow \{\text{AV}(\text{comme}) = \text{comme un modèle}\}$

Exercice 5 : [Ecoutez](#) u3p07n1

A. Elle mange une brioche	manger qc $\rightarrow$
B. Elle pense à son frère	penser à qn $\rightarrow$
C. Elle raconte ses vacances au concierge	raconter qc $\rightarrow$
D. Elle parle de ses vacances au concierge	parler de qc $\rightarrow$
E. Elle pense partir bientôt.	penser +Inf $\rightarrow$
F. Elle vient de partir.	venir de +Inf $\rightarrow$
G. Il est grand.	être + adj $\rightarrow$
H. Elle est cuisinière.	être qc $\rightarrow$
I. Elle passe pour habile.	passer pour +adj $\rightarrow$
J. Elle le considère comme habile.	considérer comme +adj $\rightarrow$

Remarque importante : phrase C et phrase D, vous trouvez un CV+(à). Pourquoi ce + ? Tout simplement parce que ce complément vient en plus de l'autre. Il y a échange du sujet à ce complément CV+(à). Nous sommes obligés de faire une différence entre penser à qn, où le CV(à) ne vient pas en plus d'un autre, et raconter qc à qn, où le CV+(à) vient en plus.

Vous comprendrez pourquoi on fait cette différence quand vous aurez analysé le problème suivant :

Remplacez le CV(à) par un pronom personnel :

Elle pense à son père. → **Elle pense à lui.**

Elle pense à sa mère. → **Elle pense à elle.**

Remplacez le CV+(à) par un pronom personnel :

Elle raconte ses vacances à son père. → **Elle lui raconte ses vacances.**

Elle raconte ses vacances à sa mère. → **Elle lui raconte ses vacances.**

Quelle sont les deux grandes différences entre CV(à) et CV+(à) ?

1. – Le pronom personnel qui remplace CV+(à) se place devant le verbe, sans préposition.
2. – On ne fait plus la différence entre féminin et masculin.

Remarque CVi(préposition) signifie : complément selon la valence constitué d'un infinitif. On ajoutera, comme pour le complément, la préposition (à), (de) etc., ou l'absence de préposition (-) entre parenthèses.

On peut avoir dans cette position un adjectif (grand), ou un nom (une cuisinière). Comme un complément est constitué d'un nom, d'un pronom ou d'un infinitif, on l'appellera attribut dans la valence, AV(préposition), et on précisera, comme pour le complément, la préposition (à), (de) etc., ou l'absence de préposition (-) entre parenthèses.

Petite question pour finir :

Comment appelle-t-on, dans le système traditionnel, :

- Le CV(-) : **elle a mangé une pomme.** Un cod : **complément d'objet direct.**
- Le CV(à) : **elle a pensé à ses enfants.** Un co ind : **complément d'objet indirect.**
- Le CV+(à) : **elle a acheté un chien à ses enfants.** Un **complément d'attribution ou second.**

Exercice 6 → **Ecoutez** u3p08n1

Apprenez à écrire l'équation et à identifier les éléments dans la phrase	
1 - Elle pleure.	pleurer _____
2 - La famille pleure son enfant.	pleurer _____
3 - Tiens bon.	tenir _____
4 - Tiens le livre.	tenir _____
5 - Tiens-moi le livre.	tenir _____
6 - Le bébé tient à son nounours.	tenir _____
7 - Je tiens vraiment à vous remercier.	tenir _____
8 - Elle est très volontaire. Elle tient de son grand-père.	tenir _____
9 - Ton bouton ne tient plus que par un fil.	tenir _____
	vouloir _____

10 - Je voudrais dormir.	venir _____
11 - Elle vient de sortir.	donner _____
12 - Je lui ai donné mes chaussures à réparer.	être _____
13 - Elle est grande.	croire _____
14 - Nous croyons cette fille honnête.	tenir _____
15 - Je la tiens pour honnête.	

2.3 Exercices



Exercice n° 7 : la valence du verbe (CV(-) CV+(à)) → **Ecoutez**  u3p09n1

Identifiez la valence du verbe

1-II a dormi toute la journée. Dormir _____

2-Elle ronfle. Ronfler _____

3-Elle est travailleuse. Etre _____

4-Tu penses à ta mère. Penser _____

5-Elle pense faire des études. Penser _____

6-Elle pense à faire le ménage. Penser _____

7-J'écris une lettre à ma sœur. Ecrire _____

8-Elle a donné une lettre à écrire à la secrétaire. Donner _____

9-L'institutrice a donné une punition à faire à l'élève bavard. Donner _____

10-Elle a parlé de son accouchement à ses amies. Parler _____

11-Vous lui avez donné une pomme ? Donner _____

12-Elle boit du lait. Boire _____

13-Elle vit d'eau fraîche. Vivre _____

14-Je la tiens pour intelligente. Tenir _____

15-Elle passe pour travailleuse. Passer _____

16-Je la considère comme intelligente. Considérer _____

17-II la regarde comme un crapaud mort d'amour.Regarder _____

18-Elle mange un pain. Manger _____

19-Elle mange du camembert. Manger _____

20-Elle n'a pas pris de roquefort. Prendre _____

Exercice 8

En tenant compte de la valence qui est donnée plus haut, ajoutez les prépositions et les pronoms manquants. Si la réponse doit rester vide, répondez par un - (ex: il aime (-) le chocolat)

Paulette s'est mariée {01 : _____} Paul } en 2008.

Lorsqu'ils s'étaient vus, la première fois, elle était tombée amoureuse {02 : _____}.

Pourtant, elle n'avait pas osé {03 : _____} avouer. En effet, elle était timide et n'avait pas osé {04 : _____} adresser la parole.

Elle était tombée {05 : _____}, quelques semaines plus tard, par le plus grand des hasards, à la piscine. Elle avait plongé {06 : _____} l'eau sans regarder, et elle {07 : _____} avait heurté.

Elle s'était aussitôt excusée {08 : _____} {09 : _____} sa maladresse, qu'il {10 : _____} avait bien vite pardonnée. Elle avait remarqué sa gentillesse et elle {11 : _____} avait invité à dîner au restaurant le soir même. Il avait aussitôt accepté son invitation et, le soir venu, il l' avait remerciée de {12 : _____} avoir invité avec beaucoup de chaleur.

Elle {13 : _____} a épousé en septembre 2008.

Malheureusement, le mariage ne fut pas heureux. Elle désirait {14 : _____} avoir des enfants, mais lui ne se sentait pas prêt {15 : _____} en avoir. Comme l'envie d'enfant était plus grande que l'amour qu'elle {16 : _____} portait, elle décida de divorcer {17 : _____} et de tenter sa chance avec un autre, plus désireux d'être père

3 J'apprends à conjuguer les verbes en -ir et -re au présent de l'indicatif

On a coutume de dire que ce groupe est la poubelle de la conjugaison. En effet, il accueille tous les verbes qui ne sont ni en -er, ni en -ir avec pour suffixe -iss. Autrement dit, toutes sortes de verbes s'y retrouvent, ce qui fait que l'on y rencontre un nombre impressionnant de familles différentes.

On peut cependant les classer en deux grandes catégories, selon leur terminaison:

- les verbes en -ir qui ne sont pas du 2e groupe,
- les verbes en -re.

3.1 Verbes en -ir

→ Famille 12 : Cas de base

On prend comme radical l'infinitif sans -ir, et on ajoute les terminaisons suivantes:

Conjugaison des verbes du 3 ^e groupe	
je {radical} -s	nous {radical} -ons
tu {radical} -s	vous {radical} -ez
il/elle {radical} -t	ils/elles {radical} -ent

Les verbes qui suivent cette règle sont: → **Ecoutez**  u3p11n1

verbes de la famille 12		
revêtir *)	je revêts / nous revêtons	44
courir	je cours / nous courons	45

*) Bien sûr, on ne rajoute pas de {t} au {t} du radical revêt à la 3e personne du singulier: elle revêt.

→ Famille 13 : Verbes qui se conjuguent comme les verbes du 1^{er} groupe

 On prend le radical de l'infinitif (Verbe à l'infinitif sans -ir), et l' on ajoute la terminaison qui correspond à la personne choisie.	
je {radical} -e	nous {radical} -ons
tu {radical} -es	vous {radical} -ez
il/elle {radical} -e	ils/elles {radical} -ent

Les verbes de cette famille sont : → **Ecoutez**  u3p11n2

verbes de la famille 13		
ouvrir	j'ouvre / nous ouvrons	34
cueillir	je cueille / nous cueillons	41
défaillir	je défaille / nous défailons	47
saillir	je saille / nous saillons	50

→ Famille 14 : Verbes où le radical en {-i} devient {-y}

Ces verbes sont des cousins des verbes de la famille n°3.

Leur radical se termine par un {i} lorsque la terminaison ne se prononce pas:

ex: **il fuit** [fui]

mais il se termine par {y}, signe que l'on prononce [ij] pour éviter un hiatus, lorsque la terminaison se prononce, et que le hiatus entre le [i] du radical et la terminaison vocalique doit être évité:

ex: **vous fuyez** [fuije]

On prend le radical de l'infinitif (Verbe à l'infinitif sans -r), et l' on ajoute la terminaison qui correspond à la personne choisie.	
je {radical en i} -s	nous {radical en y} -ons
tu {radical en i} -s	vous {radical en y} -ez

il/elle {radical en i} -t

ils/elles {radical en i} -ent

Voici les verbes qui suivent cette règle: → **Ecoutez** u3p12n1

verbes de la famille 14		
fuir	je fuis / nous fuyons	35
voir	je vois / nous voyons	62
prévoir	je prévois / nous prévoyons	63
pourvoir	je pourvois / nous pourvoyons	64
échoir *)	il échoit / ils échoient	70
déchoir	je déchois / nous déchoyons	71
choir **)	je choisis / nous choisissons	72

*) Ce verbe ne s'emploie qu'à la 3e personne

**) Ce verbe n'a pas de 1e, ni de 2e personne du pluriel

On peut y rajouter les verbes en -eoir qui n'ont de {e} qu'à l'infinitif: → **Ecoutez** u3p12n2

verbes de la famille 14 (suite)		
asseoir *)	j'assois / nous assoyons	70
surseoir	je sursois / nous sursoyons	71

*) On a une autre conjugaison, que vous pouvez employer à la place de l'autre : → **Ecoutez** u3p12n3

asseoir 70		
j'assieds	nous asseyons	
tu assieds	vous asseyez	
il / elle assied	ils / elles asseyent	

On peut encore y ajouter le verbe **seoir**. Ce verbe est cependant assez peu usité, et ne s'emploie qu'à la 3e personne, le plus souvent, au singulier. → **Ecoutez** u3p12n4

seoir (2 ^e conjugaison)		
seoir	il sied / ils sièent	67

→ **Famille 15 : Verbes impersonnels en -oir**

Ces deux verbes sont impersonnels, et ne s'emploient donc qu'à la 3e personne du singulier. On notera cependant que le verbe pleuvoir peut aussi s'employer à la 3e personne du pluriel:

les coups pleuvent (= tombent comme la pluie) → **Ecoutez** u3p12n5

verbes de la famille 15		
pleuvoir	il pleut / ils pleuvent	68
falloir	il faut	69

→ **Famille 16 : Verbes à deux radicaux, un court, un long**

- Le radical court, employé au singulier, se forme à partir de l'infinitif:

→ on enlève la dernière syllabe orale de l'infinitif

partir → [paɪ - tiɪ] → {par}*bouillir* → [bu - jiɪ] → {bou}

- Le radical long, employé au pluriel, se forme aussi à partir de l'infinitif:

→ on enlève la terminaison {ir} de l'infinitif

partir → {part-}*bouillir* → {bouill-}

je {radical court} -s	nous {radical long} -ons
tu {radical court} -s	vous {radical long} -ez

il/elle {radical court} -t

ils/elles {radical long} -ent

Les verbes de cette famille sont: → **Ecoutez**  u3p13n1

verbes de la famille 16		
dormir	je dors / nous dormons	36
mentir	je mens / nous mentons	37
servir	je sers / nous servons	38
partir	je pars / nous partons	43
bouillir	je bous / nous bouillons	48

→ **Famille 17 : verbes à 2 radicaux (1 long / 1 court), mais dont la dernière syllabe commune a différentes voyelles**

Ces verbes ont aussi deux radicaux, un long, et un court. Ils se forment comme pour la famille n° 16. Pourtant, **le radical court n'a pas, dans sa dernière syllabe, la même voyelle que le radical long**:

○ Le radical du pluriel est long. On enlève la terminaison -oir et on ajoute la terminaison du pluriel voulue.

savoir → sav-oir → nous savons/ vous savez / ils savent

○ Le radical du singulier est court. Mais la voyelle de sa dernière syllabe n'est pas la même qu'à l'infinitif.

savoir → je sais / tu sais / il sait

valoir → je vaux / tu vaux / il vaut

je {radical court} -s

tu {radical court} -s

il/elle {radical court} -t

nous {radical long} -ons

vous {radical long} -ez

ils/elles {radical long} -ent

Suivent ce modèle : → **Ecoutez**  u3p13n2

verbes de la famille 17		
savoir	je sais / nous savons	59
valoir	je vaux / tu vaux / nous valons	60
prévaloir	je prévaux, tu prévaux/ nous prévalons	61

→ **Famille 18 : Verbes à deux radicaux (court / long) le long est réservé aux 1e et 2e du pluriel**

Contrairement aux familles précédentes, **le radical court se retrouve au singulier, mais aussi à la 3^e personne du pluriel**.

Le radical long ne touche que la 1e et la 2e du pluriel.

○ Le radical long se forme en enlevant la terminaison -ir de l'infinitif:

mourir → mour- → nous mourons / vous mourez

acquérir → acquér- → nous acquérons / vous acquérez

○ Le radical court dépend de la terminaison du radical de l'infinitif:

mourir → je meurs/ tu meurs/ il meurt/ ils meurent

acquérir → j'acquièrs / tu acquies / il acquiert / ils acquièrent

je {radical court} -s

tu {radical court} -s

il/elle {radical court} -t

nous {radical long} -ons

vous {radical long} -ez

ils/elles {radical court} -ent

Les verbes appartenant à cette famille sont : → **Ecoutez**  u3p14n1

verbes de la famille 18		
acquérir	j'acquires / nous acquérons / ils acquièrent	39
mourir	je meurs / nous mourons / ils meurent	42

→ **Famille 19 : Verbes à 3 radicaux: 1 pour le singulier, 2 pour le pluriel (1e et 2e / 3e)**

Ces radicaux dépendent de la fin de l'infinitif. Nous pouvons les présenter sous la forme d'un tableau:

Infinitif	radical du singulier	radicaux du pluriel	
		1 ^e et 2 ^e personnes	3 ^e personne
	radical 1	radical 2	radical 3
- enir	- ien -	- en -	- ienn -
- evoir	- oi -	- ev -	- oiv -
-ouvoir	-eu-	- ouv -	- euv -
vouloir	veu -	voul -	veul -

Les terminaisons de l'indicatif présent sont alors :

radical 1, 2 et 3	
je {radical 1} -s	nous {radical 2} -ons
tu {radical 1} -s	vous {radical 2} -ez
il/elle {radical 1} -t	ils/elles {radical 3} -ent

Et voici les verbes de cette famille : → **Ecoutez**  u3p14n2

verbes de la famille 19		
	je - tu / nous / ils-elles	
venir	viens / venons / viennent	40
recevoir *)	reçois / recevons / reçoivent	52
devoir	dois / devons / doivent	53
mouvoir	meus / mouvons / meuvent	54
émouvoir	émeus / émouvons / émeuvent	55
promouvoir	promeus / promouvons / promeuvent	56
pouvoir **)	peux / pouvons / peuvent	57
vouloir **)	veux / voulons / veulent	58

*) bien sûr, **ç** devant **o**.

) **je peux / tu peux, je veux / tu veux. (**x** au lieu de **s**)

→ **Famille 20 : Un seul radical, différent de celui de l'infinitif** → **Ecoutez** u3p14n3

gésir	
je gis	nous gisons
tu gis	vous gisez
il / elle gît	ils / elles gisent

*) le verbe **gésir** est assez peu employé... sauf dans les cimetières:

ci-gît Balzac = ici repose Balzac

→ **Famille 21 : Le verbe « avoir »**

Voici enfin le verbe avoir, d'autant plus important qu'il sert, en tant qu'auxiliaire, à conjuguer une partie des autres verbes aux temps composés. → **Ecoutez**  u3p15n1

avoir (1)	
j'ai	nous avons
tu as	vous avez
il / elle a	ils / elles ont

3.2 Verbes en -re

→ Famille 22 : Le cas de base

Ces verbes suivent la conjugaison suivante:

On prend l'infinitif du verbe. On enlève la terminaison **-re** : on a ainsi le radical du présent.

Il suffit ensuite d'ajouter, selon la personne, l'une de ces terminaisons :

je {radical} -s	nous {radical} -ons
tu {radical} -s	vous {radical} -ez
il/elle {radical} -t	ils/elles {radical} -ent

Font partie de cette famille les verbes suivants: → **Ecoutez**  u3p15n2

verbes de la famille 22		
rompre	je romps / nous rompons	78
rire	je ris / nous rions	95
conclure	je conclus / nous concluons	96

→ Famille 23 : Ces verbes suivent la règle de base avec une petite différence

Règle de base modifiée

La seule différence vient du fait que le radical se termine par un **-l**. Ainsi, pour éviter le fameux hiatus, contact désagréable entre voyelles, le **-l** se transforme en **[j]** devant les terminaisons vocaliques prononcées, à savoir **-ons** et **-ez**, ce qui se transcrit orthographiquement par un **y** (cf. famille 3 pour plus de détails).

Appartiennent à cette famille: → **Ecoutez**  u3p15n3

verbes de la famille 23		
croire	je crois / nous croyons	107
extraire	j'extrais / nous extrayons	112

→ Famille 24 : Ces verbes en -ttre suivent la même règle, avec une légère différence:

Règle des verbes en -ttre

La consonne finale du radical, qui est double à l'infinitif, devient simple devant **-s**. A la 3ème personne du singulier, le **-t** de la terminaison est omis, et il n'y en a plus qu'un seul (ex: *bat*).

Verbes de cette famille: → **Ecoutez**  u3p15n4

verbes de la famille 24		
battre	je bats / il - elle bat / nous battons	83
mettre	je mets / il - elle met / nous mettons	84

→ Famille 25 : Ces verbes en -dre suivent également la règle de base, mais le {d} reste à la 3^e

personne du singulier

Ces verbes suivent la règle de base

Cependant, à la troisième personne, le -t est omis, le d du radical empêchant la présence de ce -t

vend-re → il vend

Nous avons ici une famille nombreuse: → **Ecoutez**  u3p16n1

verbes de la famille 25		
vendre	je vends / il vend / nous vendons	73
répandre	je répands / il répand / nous répandons	74
répondre	je réponds / il répond / nous répondons	75
mordre	je mords / il mord / nous mordons	76
perdre	je perds / il perd / nous perdons	77

→ **Famille 26 : Ces verbes, dont l'infinitif se termine par -dre, suivent la règle des verbes de la famille 25, avec 2 différences:**

→ 1ère différence: le -d du radical disparaît au pluriel.

prend-re → je prends / il prend / nous prenons

→ En outre, le -n- est redoublé à la 3ème personne du pluriel

ils prennent [ilprɛn]

Peut-être avez-vous oublié ce problème d'intonation? Nous en avons parlé pour les familles 4 à 5.

Cette famille est très pauvre: → **Ecoutez**  u3p16n2

prendre (79)	
je prends	nous prenons
tu prends	vous prenez
il / elle prend	ils / elles prennent

→ **Famille 27 : Ces verbes en -soudre suivent les règles de la famille 25, avec une différence au pluriel.**

Ces verbes, qui comptent parmi les plus difficiles de la langue française, suivent les règles de conjugaison de la famille 25. La différence se trouve au pluriel, où un deuxième radical est utilisé: -oud- est remplacé par -olv-.

La conjugaison est alors la suivante:

- On prend l'infinitif qui se termine par -Soudre.
- Le radical du singulier s'obtient en enlevant -RE: Ⓟ -Soud
- Le radical du pluriel s'obtient en remplaçant -OUD par -OLV: Ⓟ -Solv.

je ** -soud -s	nous ** -solv -ons
tu ** -soud -s	vous ** -solv -ez
il / elle ** -soud	ils / elles ** -solv -ent

Heureusement, cette famille est petite: → **Ecoutez**  u3p16n3

verbes de la famille 27		
résoudre	je résouds / nous résolvons	87
absoudre	j'absouds / nous absolvons	88

→ **Familles 28-39 : Ces verbes ont tous deux radicaux:**

L'un est long et s'emploie au pluriel, l'autre étant court, et s'employant au singulier

Ces modifications sont aussi diverses que variées. Nous allons tâcher d'en faire un tableau. Pour se servir de ce tableau, on appliquera la formule suivante :

Infinitif (col 1) moins colonne 2 = radical 1 (col 3) // infinitif - colonne 4 + colonne 5 = radical 2

infinitif	Moins	= radical1	infinitif moins	plus	= radical 2	N°
1	2	3	4	5	6	7
moudre	-re	moud-	-dre	+ l	moul-	106
coudre	-re	coud-	-dre	+ s	cous-	89
écrire	-re	écri-	-re	+ v	écriv-	99
plaire	-re	plai-	-re	+ s	plais-	110
maudire	-re	maudi-	-re	+ iss	maudiss	104
Lire	-re	li-	-re	+ s	lis-	106
suivre	-vre	sui-	-re	+ v	suiv-	89
naître	-tre	naî-	-tre	+ ss	naiss-	92
craindre	-dre	crain-	-dre	+ gn	craign-	80
vaincre	-re	vain-	-cre	+ qu	vainqu-	114
Clore	-re	clo-	-re	+ s	clos-	113
Boire	-re	boi-	-oire	+ uv	buv- *)	108

*) attention : nous / vous ont pour radical buv- (nous buvons, vous buvez)
ils / elles ont pour radical boiv- (ils / elles boivent)

Toutes ces familles suivent la conjugaison suivante :

conjugaison des familles 28 à 39	
je	radical 1 + s
tu	radical 1 + s
il / elle	radical 1 + t *)
nous	radical 2 + ons
vous	radical 2 * + ez
ils / elles	radical 2 + ent **)

*) sauf famille 28 : il/elle coud – il/elle moud

**) sauf famille 108 : ils / elles ont pour radical boiv- (ils / elles boivent)

Voici ces familles dans le détail:

➔ **Famille 28 : Verbe "moudre": moud- moul moudre: ➔ Ecoutez**  u3p17n1

verbes de la famille 28		
Moudre	je mouds / nous moulons	85

*) à la 3ème personne du singulier: il moud (pas de t !)

➔ **Famille 29 : Verbe "coudre": coud- cous coudre ➔ Ecoutez**  u3p17n2

verbes de la famille 29		
coudre	je couds / nous cousons	86

*) à la 3ème personne du singulier: il coud (pas de t !)

→ **Famille 30 : Verbe en "-crire": -cri- -criv écrire → Ecoutez**  u3p18n1

verbes de la famille 30		
écrire	j'écris / nous écrivons	99

→ **Famille 31 Verbes en "-aire" -ai- -ais → Ecoutez**  u3p18n2

verbes de la famille 31		
plaire	je plais / nous plaisons	110
faire	je fais / nous faisons [fəzɔ̃]*)	109
taire	je tais / nous taisons	111

*) à la 2ème personne du pluriel: **vous faites**.

→ **Famille 32: Verbe 1maudire" maudi- maudiss maudire → Ecoutez**  u3p18n3

verbes de la famille 32		
maudire	je maudis / nous maudissons	104

→ **Famille 33 : Verbes en "-ire" (sauf 30/31/32) -i- -is nuire → Ecoutez**  u3p18n4

verbes de la famille 33		
nuire	je nuis / nous nuisons	97
conduire	je conduis / nous conduisons	98
suffire	je suffis / nous suffisons	100
confire	je confis / nous confisons	101
dire *)	je dis / nous disons	102
contredire	je contredis / nous contredisons	103
lire	je lis / nous lisons	106

*) 2ème pers. du pluriel: vous dites (mais: contredisez)

→ **Famille 34: Verbes en "-ivre" -i- -iv suivre → Ecoutez**  u3p18n5

verbes de la famille 34		
suivre	je suis / nous suivons	89
conduire	je conduis / nous conduisons	90

→ **Famille 35: verbes en "-ître" -i- -iss paraître → Ecoutez**  u3p18n6

verbes de la famille 35		
paraître *)	je parais / nous paraissions	91
naître	je nais / nous naissons	92
croître	je croîs / nous croissons	93
accroître	j'accrois / nous accroissons	94

*) Il y a un **accent circonflexe** sur le *i* de la 3ème personne du singulier:

il/elle paraît / naît / croît / accroît

) *i*** au singulier pour éviter la confusion avec croire.

Croître : il / elle croît. – ils / elles croissent

Croire : il / elle croit. – ils / elles croient

→ **Famille 36 : Verbes en "-indre" -in- -ign craindre → Ecoutez**  u3p19n1

verbes de la famille 35		
craindre	je crains / nous craignons	80
peindre	peindre je peins / nous peignons	81
joindre	joindre je joins / nous joignons	82

→ **Famille 37 : Verbe "vaincre" vainc- vainqu vaincre → Ecoutez**  u3p19n2

verbes de la famille 35		
vaincre	je vains / nous vainquons	114

→ **Famille 38 Verbe "clore" clo- clos clore → Ecoutez**  u3p19n3

verbes de la famille 35		
clore	je clos / nous closons	113

A la 3ème personne du singulier: il / elle clôt.

→ **Famille 39 : Verbe "boire" boi - buv – boi → Ecoutez**  u3p19n4

boire n° 108	
je bois	nous buvons
tu bois	vous buvez
il/elle boit	ils / elles boivent *)

*) A la 3^e personne du pluriel, le radical est **boiv-** : ***ils/elles boivent***

→ **Famille 40 : Verbe "être" → Ecoutez**  u3p19n5

être n° 2	
je suis	nous sommes
tu es	vous êtes
il/elle est	ils / elles sont

→ **Famille 41 : Verbes qui sont inusités au pluriel. Ces verbes suivent les règles de conjugaison de la famille n° 33. → Ecoutez**  u3p19n6

verbes de la famille 35		
bruire *)	je bruis / tu bruis / il-elle bruit	105
frire **)	je fris / tu fris / il-elle frit	115

*) On préfère le synonyme **bruisser**, qui est plus facile à conjuguer, et s'utilise à toutes les personnes.
Je bruisse / nous bruissons

**) En fait, seule la 3ème personne du singulier du verbe frire est encore utilisée:

le poisson frit.

Si c'est vous qui faites la cuisine, vous pourrez dire: « **Je fais frire le poisson** » ce qui peut se dire à toutes les personnes

3.3 Exercice 9

Exercice global sur l'indicatif présent.

Le verbe *avoir* : Mettez le verbe à la forme voulue de l'indicatif présent

1. J' _____ douze ans.
2. Tu _____ un chat.
3. Il/elle _____ 9 ans.
4. Nous _____ le temps.
5. Vous _____ tort.
6. Ils/elles _____ un bon rhume.

Le verbe *être* : Mettez le verbe à la forme voulue de l'indicatif présent

1. Je _____ grand.
2. Tu _____ gentil.
3. Il/elle _____ fragile.
4. Nous _____ solides.
5. Vous _____ amusants.
6. Ils/elles _____ mobiles.

Verbes divers. Mettez le verbe entre parenthèses à la forme voulue de l'indicatif présent.

1. Vous _____ (acheter).
2. Tu _____ (acheter).
3. Elle _____ (appeler).
4. Nous _____ (appeler)
5. Nous _____ (siéger).
6. Elles _____ (siéger).
7. Tu _____ (aller).
8. Nous _____ (aller).

9. Je _____ (courir).
10. Nous _____ (courir).
11. Elle _____ (dire).
12. Vous _____ (dire).
13. Elle _____ (contredire).
14. Vous _____ (contredire).
15. Tu _____ (vouloir).
16. Ils _____ (vouloir).
17. Nous _____ (vouloir).
18. Il _____ (falloir).
19. Tu _____ (valoir).
20. Vous _____ (valoir).
21. Elle _____ (boire).
22. Vous _____ (boire).

4 J'apprends des mots à l'orthographe particulière

Nous allons apprendre des noms qui ont un pluriel particulier. Il faudra les apprendre pour éviter de produire des formes erronées.

Le nom lui même est porteur de son genre. Seul le nombre peut faire varier le nom.

→ En général, il suffit d'ajouter un **s**. → **Ecoutez**  u3p21n1
Chat → chats

→ Lorsque le nom se termine par **-al**, le pluriel est en **-aux** → **Ecoutez**  u3p21n2
Journal → journaux

sauf **aval, bal, cal, carnaval, cérémonial, chacal, corral, emmenthal, festival, futal, gavial, graal, narval, pal, récital, régal, rital, rorqual, stal...** dont le pluriel est en **-als**.

→ Lorsque le nom se termine par **-au / -eau**, le pluriel est en **-aux/-eaux** → **Ecoutez**  u3p21n3
un râteau → des râteaux
une eau → des eaux

→ Lorsque le nom se termine par **-œu / -eu**, le pluriel est en **-x** → **Ecoutez**  u3p21n4
un vœu → des vœux

sauf **bleu, pneu, émeu, lieu (poisson)**, qui prennent un **-s** au pluriel.

un pneu → des pneus / un émeu australien → des émeus australiens

→ Lorsqu'il se termine par **-ail**, le pluriel est **-ails** → **Ecoutez**  u3p21n5

un éventail → des éventails, un chandail → des chandails

sauf pour les noms : *aspirail, bail, corail, émail, fermail, gemmail, soupirail, travail, vantail, ventail, vitrail*, dont le pluriel est en **-aux**.

bail → **baux**,

travail → **travaux**

Variante : *ail* → **aulx**

→ Sept mots en **-ou** font leur pluriel en **-oux** : → **Ecoutez**  u3p21n6

Le bijou, le caillou, le chou, le genou, le hibou, le joujou, le pou.

Les bijoux, les cailloux, les choux, les genoux, les hiboux, les joujoux, les poux.

→ Les noms *œil, aïeul* et *ciel* ont deux versions : → **Ecoutez**  u3p22n1

■ **œil** : *les yeux* est le pluriel de *œil*, l'organe de la vue.

Tu as de beaux yeux, tu sais ? (Jean Gabin à Michèle Morgan)

Pour les autres qui portent le même nom, c'est *œils* :

œil-de-bœuf (une fenêtre ronde), *œil-de-chat* (variété de quartz), *œil-de-faisan* (plante à fleur rouges ou jaunes), *œil-de-paon* (plante herbacée), *œil-de-perdrix* (durillon sur un orteil), *œil-de-pie* (trou dans une voile).

Ce bâtiment est orné de plusieurs *œils-de-bœuf*.

■ **ciel** : les ciels / poétique: les cieus (la voûte céleste) → **Ecoutez**  u3p22n2

Il est parti pour des cieus plus cléments.

■ *aïeul* pluriel → **Ecoutez**  u3p22n3

les aïeuls (grands-parents)

les aïeux : tous les ancêtres.

■ Les noms *cerf, bœuf, œuf, os, mœurs* ont pour pluriel *cerfs, bœufs, œufs, os, mœurs*. En outre, au pluriel, la consonne finale, *f*, ou *s* ne se prononce pas. C'est ainsi que l'on remarque, à l'oral, si c'est un singulier (consonne prononcée) ou un pluriel (consonne muette) → **Ecoutez**  u3p22n4

ex:	<i>un bœuf</i> [bœf]	→	<i>des bœufs</i> [bø]
	<i>un os</i> [os]	→	<i>des os</i> [o]
	<i>un cerf</i> [sɛʁf]	→	<i>des cerfs</i> [sɛʁ]

→ Les noms qui se terminent par **s, z** ou **x** sont **invariables**, car on ne peut pas leur ajouter de **s** :

→ **Ecoutez**  u3p22n5

le gaz → *les gaz*, *le pas* → *les pas*, *un doux* → *des doux*

→ Les noms qui suivent les règles de leur langue. → **Ecoutez**  u3p22n6

Venus de l'allemand :

un lied de Schubert. → *des lieder de Schubert.*

le Brandebourg est un land, mais il y a d'autres länder.

Venus de l'italien, et depuis longtemps dans la langue française, certains ont un pluriel français (*un ravioli* → *des raviolis*). Pour d'autres, on a le choix : *un imprésario* → *des impresarii* (à l'italienne) ou *des imprésarios* (à la française).

Venu du latin : *un maximum* → *des maxima* (comme en latin) ou *des maximums* (à la française).

→ Enfin, il y a **des noms dont le genre est changeant** :

■ *Amour, délice et orgue* sont de genre **masculin** au singulier, et **féminin** au pluriel.

→ **Ecoutez**  u3p22n7

- *Un grand amour* → *de grandes amours*
- *Un grand délice* → *de grandes délices*
- *Un grand orgue* → *de grandes orgues*

■ Le mot **gens** est féminin lorsqu'il est précédé d'un adjectif épithète dont la forme féminine est acoustiquement différente de la forme masculine. → **Ecoutez**  u3p22n8

- **Des gens sont passés.**
- **Des gens gentils sont passés.** (épithète placé après)
- **De braves gens sont passés.** (forme féminine et forme masculine ne sont pas acoustiquement différentes).
- **De bonnes gens sont passées.** (correspond à la règle)



Exercice 10

Mettez au pluriel les mots entre parenthèses. Attention aux pièges.

Comme avant toutes les _____ (élection) municipales, il y a des
_____ (travail) dans tout Sarneille. Vous ne pouvez pas faire deux
_____ (pas) devant chez vous sans rencontrer des _____ (trou).

On change tous les _____ (tuyau) que l'on avait changés 5 ans plus tôt.

Les nombreux _____ (gaz) d'échappement ne gênent pas les anciens
_____ (conseiller) municipaux, ni les _____ (eau) sales
qui se répandent les _____ (jour) de pluie.

Et si les _____ (femme) ne peuvent plus mettre leurs
_____ (bijou), trop souvent arrachés dans la rue, sauf lorsqu'elles portent
des _____ (chandail) qui les cachent aux _____ (œil) des
_____ (voleur) ?

Et si les hommes accrochent leur costume aux _____ (clou) qui dépassent
des _____ (planche) qui devraient les empêcher de tomber dans les
_____ (tranchée), cela n'intéresse personne.

Les gens préfèrent s'étourdir dans des _____ (bal), dans les
 _____ (carnaval) ou en regardant les _____ (feu) d'artifice
 offerts par la mairie, plutôt que de se demander où passent leurs _____ (sou).
 Comme disaient les Romains, ce qu'il faut au peuple, c'est du pain et des _____ (jeu).



Exercice 11

Et maintenant, vous allez faire le même exercice sous la forme d'une dictée

→ **Ecoutez**  u3p23n1

Unité 3 :	1
1 L'interrogative:	1
1.1 Interrogation totale / interrogation partielle.	1
1.2 Comment ces questions sont-elles réalisées du point de vue de l'intonation.	2
1.3 Les problèmes annexes de l'inversion du sujet	3
2 J'apprends à reconnaître les compléments : Valence des verbes	5
2.1 Réfléchissons ensemble	5
2.1.1 Les complément hors valence :	5

2.1.2	Les compléments selon la valence :	5
2.2	La phase de découverte	5
2.3	Exercices.....	9
3	J'apprends à conjuguer les verbes en –ir et –re au présent de l'indicatif.....	11
3.1	Verbes en –ir.....	11
3.2	Verbes en -re	15
3.3	Exercice 9	20
4	J'apprends des mots à l'orthographe particulière	21