



Cahier de l'apprenant

Unité 10 :

1 Apprendre des mots difficiles :

Echauffement L / LL

2 Les pronoms qui remplacent « Déterminant + nom »

Nous avons vu dans l'unité 01 le principe des déterminants. Ceux-ci étaient des adjectifs.

Lorsque l'on veut les remplacer, on a recours à la version pronom de ces déterminants. Ainsi, on a les transformations suivantes :

Déterminant	Adjectif	Pronom
Démonstratif	Cette fille et ce garçon	Celle-ci et celui-ci.
Possessif	Ma mère et mon père	La mienne et le mien
Numéral	Dix personnes. La première femme	Les dix. La dixième
Indéfini	Chaque étudiante. Chaque étudiant.	Chacune. Chacun.

Seul l'article n'a pas de forme pronom, car il accompagne le nom. Si on remplace le nom, l'article disparaît aussitôt.

J'ai vu la directrice. : je l'ai vue.

Attention aux articles indéfinis et adjectifs numéraux:

J'ai mangé une pomme : j'en ai mangé une. (en ... une)

Elle a lu deux livres : elle en a lu deux. (en ... deux)

Nous avons des enfants : nous en avons. (en)

2.1 Les pronoms démonstratifs

D'abord, il y a plusieurs sortes de pronoms :

Le pronom classique **celui, celle, ceux, celles**.

Le pronom **ce**.

Les pronoms passe-partout **ceci / cela (ça)**

2.2 Le pronom classique.

Le pronom ne s'emploie jamais seul

Le démonstratif servant à montrer un signifié, ou à le désigner avec un commentaire, il nous faudra :

- Ou bien montrer en ajoutant le morphème ci ou son pendant là : celui-ci, celle-là.
- Ou bien ajouter une explication : **celui de droite, celle qui est penchée par la fenêtre.**

On emploie alternativement –ci et –là pour désigner plusieurs signifiés

Lorsque l'on désigne deux signifiés l'un après l'autre, on commence par –ci, et on termine par –là. Voyez ces deux stylos.

Celui-ci est rouge, celui-là est bleu.

Lorsqu'il y en a plus, on jongle avec –ci et –là. Si par exemple vous allez acheter des gâteaux dans une pâtisserie, et que vous n'en connaissiez pas les noms, vous pouvez dire :

Donnez-moi celui-ci, celui-là, celui-ci, celui-là, et encore celui-ci.

Nous allons nous arrêter là pour ne pas prendre trop de poids.



Exercice n° 1 :

Voici une série d'exemples contenant des pronoms démonstratifs :
Analysez ces exemples en observant le genre et le nombre du nom déterminé.
Montrez comment ces démonstratifs sont expliqués (-ci/-là [CL] ou définition [DF]), ou s'il n'en ont pas besoin.

A la pâtisserie

« Donnez-moi donc ce gâteau, celui-ci [1 : __] , celui-là [2 : __], celui [3 : __] qui a une cerise dessus, celui [4 : __] qui est juste à côté, celui [5 : __] entre les deux éclairs, et encore celui-là [6 : __].

- Voilà, cela [7 : __] fait 7 gâteaux.

- Zut alors ! Nous sommes douze. Alors, donnez-moi encore celui-là [8 : __].

- Lequel ? Le baba, ou le Paris-Brest ?

- Je ne connais pas le nom. Ceux [9 : __] qui sont au café.

- Ah, les religieuses... Il y en a six.

- Oui, c'est cela [10 : __] . Vous pouvez me mettre celles-là [11 : __] dans une boîte ?

- Oui. Et puis, je vous mets ceci [12 : __], gratuitement

- De la chantilly ? D'accord. Combien je vous dois ?

- Douze fois deux ... Ça [10 : __] fait 24 euros.»

(Voyez la page de Recherche grammaticale à la fin de ce chapitre.)

Les pronoms démonstratifs	Singulier	Pluriel
Masculin	Celui	Ceux
Féminin	Celle	Celles
Vague (ni masculin, ni féminin)	Cela, ceci, ça	

2.2.1 Les pronoms ceci, cela et ça

Ceci et cela

- S'emploient lorsque l'on ne connaît pas le nom du signifié.
- N'ont pas besoin d'être précisés, puisqu'ils contiennent respectivement *-ci* et *-là* (même si c'est sans accent).
- quand on les emploie tous les deux, ceci avant cela.
- S'emploient :
 - *ceci* plutôt pour désigner ce qui suit, *Il dit ceci « Bonjour ! »*
 - et *cela*, ce qui a eu lieu avant. *« Bonjour ! » Ayant dit cela, il sortit.*

Les pronoms démonstratifs	Singulier	Pluriel
masculin	Celui	Ceux
féminin	Celle	celles
vague (ni masculin, ni féminin)	ceci, cela, ça	

2.3 Les possessifs

Le pronom possessif s'emploie pour remplacer le signifiant et son adjectif possessif.

C'est **ma** soupe → C'est **la mienne**.

2.3.1 Choix du pronom :

Possédé			
masculin / singulier	féminin / singulier	masculin / pluriel	féminin / pluriel
Mon livre : le mien	Ma fille : la mienne	Mes livres : les miens	Mes filles : les miennes
Ton livre : le tien	Ta fille : la tienne	Tes livres : les tiens	Tes filles : les tiennes
Son livre : le sien	Sa fille : la sienne	Ses livres : les siens	Ses filles : les siennes
Notre livre : le nôtre	Notre fille : la nôtre	Nos livres : les nôtres	Nos filles : les nôtres
Votre livre : le vôtre	Votre fille : la vôtre	Vos livres : les vôtres	Vos filles : les vôtres
Leur livre : le leur	Leur fille : la leur	Leurs livres : les leurs	Leurs filles : les leurs

Le pronom possessif, qui est formé d'un article défini et d'un pronom, établit, lui aussi, un lien entre deux signifiés :

- Un possédant, qui influe par sa personne et par son nombre sur le début du pronom.
- Un possédé qui influe par son genre et son nombre sur l'article et sur la terminaison du pronom

le pronom possessif			possédé			
			singulier		pluriel	
			masculin	féminin	masculin	féminin
			le	la	les	
singulier	1e	mien	le mien	la mienne	les miens	les miennes
	2e	tien	le tien	la tienne	les tiens	les tiennes
	3e	sien	le sien	la sienne	les siens	les siennes
pluriel	1e	nô	le nôtre	la nôtre	les nôtres	
	2e	vô	le vôtre	la vôtre	les vôtres	
	3e	leur	le leur	la leur	les leurs	
			possédant			

2.3.2 Problèmes particuliers

Ce serait trop simple si le possessif n'avait pas d'autres caractéristiques particulières. Nous allons en voir quatre.

2.3.2.1 La troisième personne du singulier

Il y a des langues comme l'anglais ou l'allemand à la 3^e personne du singulier, où le genre du possédant joue un rôle. Nous aurons par exemple :

My sister has got a car. **Her** car is red.
 My brother has got a bicycle. **His** bicycle is green.
 Meine Schwester hat ein Auto. **Ihr** Auto ist rot.
 Mein Bruder hat ein Fahrrad. **Sein** Rad ist grün.

En français, en revanche, le genre du possédant nous est égal.

Ma sœur a une voiture. **Sa** voiture est rouge.
 Mon frère a une bicyclette. **Sa** bicyclette est verte.

En cas de besoin, nous aurions recours à la solution :

Sa voiture à elle est rouge, alors que sa bicyclette à lui est verte.

2.3.2.2 Quand chacun a le sien

Lorsque chacun a le sien, on laisse le possessif et le possédé au singulier.

Comme il pleuvait, les trente-deux élèves ont dû mettre leur bonnet sur la tête.

Mais, bien sûr, lorsque chacun en a plusieurs, on met le possessif et le possédé au pluriel. Ainsi :

Il faisait moins dix, si bien que les trente-deux élèves ont dû mettre leurs gants.

On écrit **leurs gants**, au pluriel, parce que chacun en a deux.

2.3.2.3 Quand on agit sur une partie de son propre corps

Certains étrangers disent :

« * Comme ça me démangeait, j'ai gratté ma tête. »

Cela fera rire les Français autour d'eux, car l'emploi du possessif **ma** laisse supposer qu'il aurait pu gratter celle d'un autre pour que cela ne le démange plus, d'où l'emploi du possessif.

Or, si c'est votre tête qui vous démange, il est clair que c'est la vôtre qu'il va falloir gratter.

Il serait plus idiomatique de dire :

« **Comme ça me démangeait, je me suis gratté la tête.** »

C'est le verbe pronominal **se gratter** qui montre que le sujet fait l'action sur lui-même. Ceci ayant été clarifié, la tête n'a plus besoin de possessif. On ne peut pas **se gratter la tête d'une autre personne**.

On aura donc, sans possessif, les cas suivants :

- **Mettez-vous le bonnet sur la tête.** (se mettre)
- **Levez le doigt avant de parler.** (si on lève un doigt, c'est forcément le sien)
- **Baissez la tête quand il neige.** (si on baisse une tête, c'est bien sûr la sienne propre)
- **Levez la tête pour parler à un adulte et regardez-le bien dans les yeux** (on lève sa propre tête, et si on regarde un adulte (=le) dans les yeux, c'est évidemment dans les siens, au pluriel puisqu'il en a deux).

Problèmes posés par **tous** et **chacun**

Tous et chacun sont bien sûr des synonymes. Pourtant, ils ne fonctionnent pas de la même façon. Par exemple, lors d'une fête dans une entreprise, les employés doivent venir avec leur conjoint (au singulier, parce que chacun a le sien).

La différence essentielle, c'est que :

- Lorsque **tous** s'applique à des possédants, il y en a plusieurs : **Tous sont venus avec leur conjoint.**
- Lorsque **chacun** s'applique à des possédants, il n'y en a qu'un : **Chacun est venu avec son conjoint.**

Bien sûr, le mot **conjoint** est dans les deux cas au singulier, puisque chacun a le sien. Mais lorsque l'on a plusieurs possédants, on emploie **leur**, alors que lorsque l'on n'en a qu'un, on emploie **son** ou **sa**, selon le genre du possédé.

Notons que l'emploi d'un adjectif indéfini ne change rien à ce cas :

- **Tous les employés sont venus avec leur conjoint.**
- **Chaque employé est venu avec son conjoint.**

Les deux autres sortes de déterminants, indéfinis et numéraux, ne posent pas de problèmes spéciaux, étant assez peu remplacés par des pronoms.



Exercice n° 2:

Exercice sur les Adjectifs ou pronoms possessifs

Complétez

1. Beaucoup de parents achètent une voiture à {[1] _____} fille ou à {[2] _____} fils. Ainsi, chaque enfant a {[3] _____} auto, et les parents ont{ [4] _____}.
2. Quand vous visiterez Aix-en-Provence, levez {[5] _____} tête le plus souvent possible. Mais non, pas à cause des pigeons, qui risqueraient d'abîmer {[6] _____} vêtements à cause de {[7] _____} talents de bombardiers. Mais vous risqueriez de revenir de {[8] _____} voyage sans avoir vu les centaines de statuettes de saints, de vierges ou d'athlètes dont les artistes aixois ont truffé {[9] _____} ville.

3. Quand les Durondin partent en vacances, c'est toujours pareil. D'abord, ils descendent toutes{ [10] _____ } valises sur le trottoir, afin de les mettre dans le coffre de {[11] _____ } voiture. Mais alors là, attention! Il ne faut pas croire qu'ils mélangent {[12] _____ } affaires! Non! Ils ont tout en double: Si Monsieur apporte {[13] _____ } valise, Madame emporte aussi {[14] _____ }. Si Madame prend {[15] _____ } sac de voyage, alors, Monsieur prend aussi {[16] _____ }. Tous les deux prennent {[17] _____ } baladeur, chacun prend {[18] _____ } caméra. Il n'y a vraiment que la voiture qu'ils n'aient pas en double.

3 Reconnaître les formes : le conditionnel

Le conditionnel comprend un temps simple, le présent et un temps composé formé dessus, le conditionnel passé 1^{er} forme.

Ex : Conditionnel présent : **je chanterais / nous chanterions**
 Conditionnel passé 1^{er} forme : **j'aurais chanté / nous aurions chanté**
 Conditionnel passé 1^{er} forme : **je serais sorti(e) / nous serions sorti(e)s**

Il existe aussi un conditionnel passé 2^{er} forme, identique au subjonctif plus-que-parfait, mais employé sans « que » :

Ex : Conditionnel passé 2^{er} forme : **j'eusse chanté / nous eussions chanté.**
 Conditionnel passé 2^{er} forme : **je fusse sorti(e) / nous fussions sorti(e)s**

Nous ne nous occuperons dans ce paragraphe que du présent et du passé 1^{er} forme. Vous devrez attendre celui sur le subjonctif pour en savoir plus sur la 2^{er} forme.

3.1 Le conditionnel présent

Le conditionnel est un mélange intéressant dont nous connaissons déjà les composants.

Son radical est celui du futur, et ses terminaisons celles de l'imparfait de l'indicatif.

Il n'y a pas de surprise. Il suffit de bien connaître la première personne du singulier du futur et de lui ajouter un s. Le reste suit comme ci-dessous:

créer	finir	Courir	voir	lire	avoir	être
je créerais	je finirais	je courrais	je verrais	je lirais	j'aurais	je serais
tu créerais	tu finirais	tu courrais	tu verrais	tu lirais	tu aurais	tu serais
il créerait	il finirait	il courrait	il verrait	il lirait	il aurait	il serait
elle créerait	elle finirait	elle courrait	elle verrait	elle lirait	elle aurait	elle serait
nous créerions	nous finirions	nous courrions	nous verrions	nous lirions	nous aurions	nous serions
vous créeriez	vous finiriez	vous courriez	vous verriez	vous liriez	vous auriez	vous seriez

ils créeraient	ils finiraient	ils courraient	ils verraient	ils liraient	ils auraient	ils seraient
elles créeraient	elles finiraient	elles courraient	elles verraient	elles liraient	elles auraient	elles seraient

**Exercice N° 3**

L'auxiliaire avoir : Mettez-le à la forme voulue du conditionnel présent.

J' { _____ } douze ans.

Tu { _____ } un poisson rouge.

Il/elle { _____ }.

Nous { _____ } raison.

Vous { _____ } tort.

Ils/elles { _____ } un bon rhume.

L'auxiliaire être : Mettez-le à la forme voulue du conditionnel présent.

Je { _____ } grand.

Tu { _____ } sympathique.

Il/elle { _____ } immobile.

Nous { _____ } solides.

Vous { _____ } fatigués.

Ils/elles { _____ } encore prisonniers

Verbes divers : Mettez le verbe entre parenthèses à la forme voulue du conditionnel présent.

Elle ne { _____ } (vouloir) pas le suivre.

Tu { _____ } (appeler) ta grand-mère.

Vous { _____ } (céder) vos actions.

Il { _____ } (peler) les légumes.

Je { _____ } (payer) tous les frais.

Ils { _____ } (envoyer) leurs enfants en colonie de vacances.

Il { _____ } (perdre) un temps précieux.

Je { _____ } (finir) mon repas avant.

Il { _____ } (falloir) le savoir.

Nous { _____ } (acheter) une villa.

Elle { _____ } (mettre) un fichu sur sa tête.

Nous { _____ } (plaire) peut-être au recruteur.

Vous { _____ } (courir) derrière le bus.
 Elles { _____ } (aller) ensemble en Corse.
 Ils { _____ } (venir) nous demander pardon.
 Je { _____ } (faire) les commissions.
 Elles { _____ } (devoir) nous demander de l'aide.
 Elles { _____ } (recevoir) un pot de fleurs sur la tête.
 Vous { _____ } (asseoir) votre grand-mère dans le jardin.
 Tu { _____ } (ouvrir) les huîtres.
 Nous { _____ } (pouvoir).
 Ils { _____ } (mourir) de fatigue.
 Elle ne lui { _____ } (jeter) même pas un regard.

3.2 Le conditionnel passé 1^e forme

Comme pour tous les temps composés,

il suffit de mettre le verbe au participe passé, et de le faire précéder de l'auxiliaire au temps voulu, ici, au conditionnel présent.

On aura ainsi

J'aurais aimé	Je serais sorti(e)
tu aurais aimé	tu serais sorti(e)
il aurait aimé	il serait sorti
elle aurait aimé	elle serait sortie
nous aurions aimé	nous serions sorti(e)s
vous auriez aimé	vous seriez sorti(e)s
ils auraient aimé	ils seraient sortis
elles auraient aimé	elles seraient sorties



Exercice N° 4

Mettez les verbes entre parenthèses au conditionnel passé 1^e forme.

Tu { _____ } (savoir) ta leçon.

Vous { _____ } (aller) à la cérémonie, les filles.
 Il { _____ } (avoir) raison.
 Nous { _____ } (cueillir) des fleurs pour sa fête.
 Ils { _____ } (naître) en France.
 Il { _____ } (chanter) devant toute une salle.
 J' { _____ } (peler) des patates tous les jours.
 Vous { _____ } (fuir).
 Elle { _____ } (sortie).
 Nous { _____ } (partir).
 Si nous l'avions su, nous { _____ } (rester) chez nous.
 Vous { _____ } (devoir) la voir, avec son chapeau !

3.3 Le conditionnel passé 2e forme

Rappelons que ce temps très peu employé a la même formation et la même conjugaison que le plus-que-parfait du subjonctif. La seule différence est que l'on ne fait pas figurer la conjonction **que** avant.

Tu fusses venue = conditionnel passé 2^e forme.

Que tu fusses venue = plus-que-parfait du subjonctif.



Exercice n°5

Mettez les verbes entre parenthèses au conditionnel passé 2e forme.

Tu { _____ } (savoir) ta leçon.
 Vous { _____ } (aller) à la cérémonie, les filles.
 Il { _____ } (avoir) raison.
 Nous { _____ } (cueillir) des fleurs pour sa fête.
 Ils { _____ } (naître) en France.
 Il { _____ } (chanter) devant toute une salle.
 J' { _____ } (peler) des patates tous les jours.
 Vous { _____ } (fuir).
 Elle { _____ } (sortir).
 Nous { _____ } (partir).

Si nous l'eussions su, nous { _____ } (rester) chez nous.

Vous { _____ } (devoir) la voir, avec son chapeau !

4 L'emploi du conditionnel

4.1 Les valeurs modales



Recherches grammaticales : Hypothèse / Condition

Le conditionnel sert avant tout à **émettre des hypothèses** et à **formuler des conditions**. Le problème, c'est que les deux méthodes se ressemblent, ne sont pas forcément au conditionnel, mais ont une signification très différentes.

Réfléchissez sur la **différence entre hypothèse et condition au conditionnel**.

Dans la vie courante, **une hypothèse** est une supposition que l'on fait sur l'explication d'un fait. Par exemple, lorsqu'un avion s'écrase, aussi longtemps que l'on n'a pas pu étudier les boîtes noires et les débris, on émet des hypothèses sur les raisons qui ont conduit à cette catastrophe. L'accident serait peut-être dû à une panne, à une erreur de pilotage. Ou encore, des circonstances météorologiques auraient perturbé le fonctionnement des instruments. C'est donc une explication possible que l'on donne, mais pas une certitude.

Une **condition** est une action qui doit se réaliser pour qu'une autre ait lieu. Par exemple, si vous voulez avoir le permis de conduire, il vous faudra remplir les conditions suivantes :

- Etre majeur.
- Avoir un casier judiciaire vierge.
- Avoir une acuité visuelle suffisante.
- Avoir pris un nombre suffisant d'heures de cours de conduite.
- Avoir fait une demande.
- Réussir à la partie théorique (code).
- Réussir à la partie pratique (conduite).



Exercice N° 6

Voici un court texte. Dites si le verbe souligné exprime une hypothèse ou une condition.

Ce matin, une maison de 12 étages s'est écroulée sur ses occupants. Des témoins ont assuré avoir vu quelqu'un sortir en courant du local des poubelles vers 22 heures, juste avant que ne se déclare un incendie qui a envahi la cage d'escalier. Cet homme aurait pu {01 : _____} mettre le feu aux poubelles avant de s'enfuir.

Pour savoir qui a mis le feu, il faudrait {02 : _____} retrouver cet homme. Si on veut le retrouver, il suffirait {03 : _____} d'avoir sa description.

Il se pourrait {04 : _____} qu'il y ait une caméra qui l'ait filmé. Et si on veut le retrouver, il serait {05 : _____} nécessaire de le reconnaître.

Réfléchissez maintenant aux problèmes suivants :

Dans la phrase n° 1 : « Si tu veux vraiment un téléphone portable, il faudra que tu aies au moins 15 à la composition d'anglais. », quel verbe conjugué exprime une hypothèse ? {06 : veux}. Et quelle est la condition à remplir ? {07 : il faudra que tu aies au moins 15}.

Dans la phrase n° 2 : « Si tu as 15 en anglais, je t'achèterai un téléphone portable. », que représente « tu as 15 » : une hypothèse, ou une condition ? {08 : une condition}

Dans la phrase n° 1, de quel type est la subordonnée commençant par si ? {09 : Subordonnée de condition}.

Et dans la phrase n° 2, de quel type est la subordonnée commençant par si ? {10 : Subordonnée de condition}.

Conclusion : qu'est-ce qui peut se trouver dans une subordonnée conditionnelle ? {11 : des conditions, mais aussi des hypothèses.}

Dans quelles conditionnelles trouve-t-on le conditionnel ? {dans aucune.}

Lorsque l'on a affaire à une condition, il faut réfléchir sur deux actions : celle qui est la condition à remplir, et celle dont la réalisation en dépend. Celle qui est dans la principale peut être au conditionnel.

Commentaires :

06 : « **Si tu veux** » est une hypothèse. : admettons que tu veuilles un téléphone.

07 : « **Il faudra que tu aies au moins 15.** » est une condition.

08 : Le 15 en anglais est la condition.

09 : C'est une subordonnée circonstancielle de condition.

10 : C'est aussi une subordonnée circonstancielle de condition.

11 : On y trouve aussi bien des conditions que des hypothèses.

12 : Dans aucune. En effet, il n'y a jamais ni de futur ni de conditionnel dans les subordonnées conditionnelles. (sauf le conditionnel passé 2^e forme : **si j'eusse su, je fusse resté chez moi.**)

**Exercice N° 7****Hypothèse et condition nécessaire pour obtenir un résultat.**

Notre société de transports embauche des chauffeurs. La DRH et son assistant discutent entre eux :

« On {01 : _____} (dire) que ce Gaston {02 : _____} (faire) un excellent candidat au poste n° 312A.

— Oui, mais il a le visage rouge et des poches sous les yeux. Se {03 : _____} (pouvoir)-il qu'il soit alcoolique ?

— Il {04 : _____} (valoir) mieux le savoir avant de l'engager. Parce que si on veut

lui confier un 30 tonnes chargé de produits dangereux, il {05 : _____} (falloir) être sûrs qu'il soit en bonne santé, et qu'il ait tous ses moyens.

— Comment faire pour le savoir?

— Il {06 : _____} (suffire) de le demander à ses anciens employeurs. Eux, ils {07 : _____} (devoir) s'en être rendu compte.

— On {08 : _____} (pouvoir) aussi lui faire subir un test de conduite en fin de journée, ou la nuit.

— Dans ce cas il n'{09 : _____} (avoir) qu'à ne pas boire la journée d'avant, et il {10 : _____} (être) en état de faire le test.

— Alors, nous {11 : _____} (avoir) lui proposer de faire une période d'essai d'une semaine. Un buveur ne {12 : _____} (devoir) pas pouvoir résister si longtemps au besoin de boire de l'alcool.

— On peut toujours essayer.»

Commentaires :

01 : Hypothèse : il semblerait que ce soit un bon candidat.

02 : Discours indirect / hypothèse : il ferait un excellent candidat.

03 : Hypothèse: il se pourrait qu'il boive.

04 : Condition pour arriver à un but: savoir pour l'engager.

05 : Condition pour arriver à un but: être sûrs de sa sobriété pour lui confier un 30 tonnes.

06 : Condition pour arriver à un but: demander aux employeurs pour savoir.

07 : Hypothèse: il y a gros à parier qu'ils le savent

08 : Condition pour arriver à un but: faire un test pour savoir.

09 : Condition pour arriver à un but: il ne boit pas, le temps de réussir au test.

10 : Condition pour arriver à un but: être en bon état pour faire le test.

11 : Condition pour arriver à un but.

12 : Hypothèse: s'il est alcoolique, il aura besoin d'alcool.

Nous verrons d'autres utilisations du conditionnel (discours indirect, potentiel et irréel) plus tard.

5 Pratique :

Ecoutez bien le texte. Essayez d'identifier les formes verbales : imparfait, conditionnel ou futur. Ensuite, complétez-la version écrite..

Voici le texte original. U10

Monsieur,

Vous m'écrivez parce que vous aimeriez faire un stage dans notre entreprise de transport. Nous aimerions bien prendre un stagiaire, mais il faudrait qu'il remplisse les conditions suivantes :

D'abord, il devrait savoir écrire le français sans faute.

Ensuite, il serait bon aussi qu'il sache parler l'anglais couramment, car il se pourrait qu'il doive répondre au téléphone à des clients anglais ou américains.

Si vous vouliez travailler chez nous, vous devriez donc revoir votre orthographe et réviser votre anglais.

Vous pourriez alors avoir une place intéressante à notre service commercial. Sinon, vous courriez le risque de devoir travailler au service des emballages. Vous seriez alors obligé de porter des colis lourds, et vous auriez à charger et à décharger les camions de livraison. Tous ceux qui ont travaillé dans ce service auraient tous préféré travailler au service commercial. Mais comme ils parlaient mal l'anglais, ils n'auraient pas su répondre aux clients qui auraient eu alors des raisons de se plaindre de ces conseillers incapables de donner des conseils.

Cordialement

Claire Bouchon, D.R.H.



Exercice N° 8

Exercice à compléter :

Vous m'écrivez parce que vous {01 : _____} faire un stage dans notre entreprise.

Nous {02 : _____} bien prendre un stagiaire, mais il {03 : _____} qu'il

remplisse les conditions suivantes :

D'abord, il {04 : _____} savoir écrire le français sans faute.

Ensuite, il {05 : _____} bon aussi qu'il sache parler l'anglais couramment, car il

se {06 : _____} qu'il doive répondre au téléphone à des clients anglais ou

américains qui {07 : _____} des questions à poser .

Si vous {08 : _____} travailler chez nous, vous {09 : _____} donc

revoir votre orthographe et réviser votre anglais.

Vous {10 : _____} alors avoir une place intéressante à notre service commercial.

Sinon, vous {11 : _____} le risque de devoir travailler au service des emballages.

Vous {12 : _____} alors obligé de porter des colis lourds, et vous

{13 : _____} à charger et à décharger les camions de livraison.

Tous ceux qui ont travaillé dans ce service {14 : _____} tous préféré travailler au

service commercial. Mais comme ils parlaient mal l'anglais, ils n'{15 : _____} pas

su répondre aux clients qui {16 : _____} alors des raisons de se

plaindre de ces conseillers incapables de donner des conseils.



Exercice N° 9

Réécrivez la lettre en tutoyant la personne.

Tu m'écris parce que tu {01 : _____} (aimer) faire un stage dans notre entreprise.

J' {02 : _____} (aimer) bien prendre un stagiaire, mais il {03 : _____}

(falloir) qu'il remplisse les conditions suivantes :

D'abord, tu {04 : _____} (devoir) savoir écrire le français sans faute.

Ensuite, il {05 : _____} (être) bon aussi que tu saches parler l'anglais

couramment, car il se {06 : _____} (pouvoir) que tu doives répondre au

téléphone à des clients anglais ou américains qui {07 : _____} (avoir) des questions à poser .

Si tu {08 : _____} (vouloir) travailler chez nous, tu {09 : _____}

(devoir) donc revoir ton orthographe et réviser ton anglais.

Tu {10 : _____} (pouvoir) alors avoir une place intéressante à notre service

commercial. Sinon, tu {11 : _____} (courir) le risque de devoir travailler au

service des emballages. Tu {12 : _____} (être) alors obligé de porter des colis

lourds, et tu {13 : _____} (avoir) à charger et à décharger les camions de livraison.

Tous ceux qui ont travaillé dans ce service {14 : _____} (avoir) tous préféré

travailler au service commercial. Mais comme ils parlaient mal l'anglais, ils

n' {15 : _____} pas su répondre aux clients qui {16 : _____}

(avoir) alors des raisons de se plaindre de ces conseillers incapables de donner des conseils.

Unité 10

Unité 10 :	1
1 Apprendre des mots difficiles :	1
2 Les pronoms qui remplacent « Déterminant + nom »	1
2.1 Les pronoms démonstratifs	1
2.2 Le pronom classique.	1
Le pronom ne s'emploie jamais seul	1
On emploie alternativement –ci et –là pour désigner plusieurs signifiés	1
2.2.1 Les pronoms ceci, cela et ça	2
2.3 Les possessifs	3
2.3.1 Choix du pronom :	3
2.3.2 Problèmes particuliers	4
2.3.2.1 La troisième personne du singulier	4
2.3.2.2 Quand chacun a le sien	4
2.3.2.3 Quand on agit sur une partie de son propre corps	4
Problèmes posés par tous et chacun	5
3 Reconnaître les formes : le conditionnel	6
3.1 Le conditionnel présent	6
3.2 Le conditionnel passé 1 ^e forme	8
3.3 Le conditionnel passé 2 ^e forme	9
4 L'emploi du conditionnel	10
4.1 Les valeurs modales	10
5 Pratique :	12